**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ - это важно знать!**

          Развитие речи ребенка - один из самых волнующих вопросов для родителей. Все мы знаем, что речь – это мощный и важный фактор и стимул развития ребенка.

          Очень важно, чтобы родители знали, что является специфической особенностью для данного возраста, что отклонением от правильного развития речи, а что относится к ее расстройствам. Чтобы увидеть, есть ли проблемы у ребенка и в чем они заключаются, необходимо сопоставить развитие речи в норме с тем, как протекает речевая деятельность Вашего ребенка.

         Уже **с первых месяцев жизни** посредством непосредственно-эмоциональной формы общения с окружающим миром у ребенка складывается коммуникативная потребность: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему, формируется избирательное внимание к речи окружающих.

          В норме у ребенка в **2-3 мес**. появляется **гуление**. Оно приходит на смену крику. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.

           **В 7-9 мес**. появляется **лепет**. Ребенок произносит серии одинаковых слогов: "дя-дя-дя", "ба-ба-ба", "ма-ма-ма".
**К концу первого года жизни**в эмоционально значимой ситуации малыш выражает свои желания, намерения речевыми средствами. Появляется несколько осознанно употребляемых ребенком слов. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: "мама", "баба", "дядя", бах, ав-ав, би-би, на, дай, там, и т.д.…
          Уже на первом году жизни внимательное наблюдение за развитием ребенка помогает определить, существуют ли **основания для беспокойства:**
- Ребенок не реагирует на звуки, для него характерно однообразное гуление;
- Не формируется избирательное внимание к речи окружающих;
- Отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий;
- Ребенок не реагирует на свое имя; отмечается отсутствие лепетных слов.

**После года** развитие речи идет стремительно. Ребенок все больше и больше произносит осмысленных звукосочетаний, слов. Ребенок в процессе общения просит, указывает, требует и сообщает. Язык мимики и жестов начинает постепенно угасать.

          **К полутора годам** дети могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. Между полутора и двумя годами появляются предложения, состоящие их двух и трех слов.
         У большинства детей к празднованию **второго года рождения** или несколькими месяцами позже происходит настоящий «взрыв» развития речи. Быстро увеличивается его словарный запас (к 2 годам активный словарь составляет 300-400 слов), слова приобретают обобщающее значение, появляются глаголы и другие части речи, которые употребляются в различных грамматических формах, предложение состоит из нескольких слов. К концу второго года жизни речь становится основным средством общения.
        **На третьем году жизни** дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) истории, понимают значение слов большой, маленький. У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова.

          **К трем годам** возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начищает использовать развернутые предложения. К трем годам ребенок использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения.
**Основания для беспокойства:**
- Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. (Такая остановка может быть и при нормальном развитии речи, но не долее полугода после появления первых трех-пяти слов.)
- При появлении речевого подражания ребенок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова. Например: дека — девочка, пику — купи, пэха — хлеб.
- Ребенок не строит из накопленных слов предложений. Не появляются глаголы.
- Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: Аня хочет нет — Я не хочу.

- Не говорит о себе в первом лице, не пользуется местоимением "Я".
- Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

**4 года.** В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, союзы что, куда, сколько. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит свистящие и шипящие звуки . Исчезает смягченное произношение согласных.
**5 лет.** К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.
          В период **от 5 до 7 лет** словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.
**ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ в дошкольном возрасте:**
• Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков
• Нарушение слоговой структуры слова – пропуски, перестановки слогов в слове
• Лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значение и смысла слов
• Неправильное грамматическое оформления высказывания.
• Затруднения в пересказывании текста, построении самостоятельного связного высказывания
• Темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (послоговое произнесение) слов

**Уважаемые родители!**

В данной теме представлены **показатели развития речи в разные возрастные периоды.** Это возрастные нормы, на которые ориентируются специалисты при определении уровня речевого развития ребенка. **Это усредненные нормы.**К ним надо стремиться и ориентироваться на них. Но это не значит, что все показатели обязательно должны быть именно такими. Ваш малыш неповторим. Он имеет право развиваться в своем темпе. Ваша задача, как родителей, помочь ему двигаться в нужном направлении, и при необходимости вовремя оказать ему нужную помощь.
**НО:** Если Вы заметили те или иные значительные отклонения в речевом развитии ребенка –**ДЕЙСТВУЙТЕ!**Возможно, Вашему ребенку необходима помощь специалистов: логопедов, дефектологов, неврологов, детских врачей – психиатров.

**Помните о том, что любое нарушение всегда легче вовремя предупредить, чем исправлять!**

 От 0 до 1 года

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ ОТ 0 ДО 1ГОДА**

**(ДОВЕРБАЛЬНЫЙ И РАННИЙ ВЕРБАЛЬНЫЙ ПЕРИОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Основные показатели** | **Понимание речи** |
| **1 месяц** | Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие потребности ребенка (в еде, смене пеленок, боли и т.п.). В крике преобладают гласные звуки, имеющие носовой оттенок. Реакция сосредоточения на речевом общении с ребенком |  |
| **2 месяца** | Улыбка при общении с малышом |  |
| **3 месяца** | Комплекс оживления при общении с взрослым, гуление (это первая стадия лепета- произнесение гласных звуков, близких к *а, ы, у,*возможно сочетание с  согласным *г).*Например,"у-у-у-у"или"гу-у-у-у"; | Прислушивается   к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. |
| **4 месяца** | Дифференцированность комплекса оживления (разная реакция на разных знакомых людей. Например, ребенок отличает папу от мамы. На незнакомых людей реакция пока отсутствует), смех. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией. |
| **5 месяцев** | Дифференциация направления звука (ищет источник звука и сосредотачивает на нём внимание, например, на лице говорящего. В этом возрасте дети начинают распознавать неречевые звуки (шум машины, шелест деревьев, лай собаки); певучее гуление |
| **6 месяцев** | Лепет (многократное повторение слогов: "ба-ба-ба" , "ма-ма-ма") | Понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам (поцелуй маму, Дай ручку, нельзя и т.п.) |
| **7 месяцев** | Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на звучащую игрушку |
| **8 месяцев** | Реакция на незнакомое лицо. Лепет т сводится к «лепетным словам», состоящим уже не из многократного повторения, а двух открытых слогов:"ба-ба" , "па-па" . Но ребенок пока не соотносит произносимые слова с людьми или предметами |
| **9 месяцев** | Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки» |
| **10 месяцев** | Ситуационное понимание обращенной речи, использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией | Понимает название отдельных предметов |
| **11 месяцев** | Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением с ситуацией |
| **1 ГОД** | Использование 3-4 «лепетных слов», понимание простой инструкции (типа дай мяч, иди к маме), дополняемой жестом. Малыш подражает звукам речи взрослых. Появление двусложных слов, состоящих из одинаковых слогов: «мама, дядя».Знает, как его зовут. Любит подражать голосам животных и звукам разных предметов. С удовольствием смеется. | После года малыш может показать предметы на сюжетных картинках. (Картинка: Мальчик кушает. Вопрос: «Где ложка?»)Понимает слово «НЕТ»Хорошо слышит и различает много звуков. |

От года до 2 лет

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Активная речь** | **Понимание речи** |
| **1год****3 месяца** | Словарный запас увеличивается до 6-10 слов | Понимает простую инструкцию без жестов (дай куклу, ешь кашу и т.п.). Показывает предметы на сюжетных картинках |
| **1год 6 месяцев** | Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов | Узнает предметы на картинках, пытается называть (в пределах своего словарного запаса) |
| **1 год 9 месяцев** | Показывает три части тела, начало фразы из 2 слов. Словарный запас около 27 слов.   Появляются названия действий: *ди, бух*(около 5 слов). В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: *га-га, ту-ту). Воспроизводит двусложные слова, в трехсложных один слог пропускает.*Ближе к 2 годам использует глаголы типа: *писи, ниси, ди, дай.* | Понимает   обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции типа *. Покажи, кто сидит, кто спит;*Выполняет двухступенчатую инструкцию *пойди в кухню и принеси чашку;*Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации - *На чем ты сидишь?*Прислушивается к словам и понимает их значение. Любит когда ему читают. |
| **2 года** | Показывает 5 частей тела, словарный запас минимум 50 слов; начинает использовать предложения из 2 -3слов.Появляются прилагательные.Стечение согласных замещаются одним звуком.Пользуется словами: *Да, нет, еще*Согласует предметы и действия (Машина едет, я хочу) |

От 2 до 6 лет

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ ОТ 2 ДО 6 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Активная речь** | **Понимание речи** |
| 2года 6 месяцев | Происходит быстрое увеличение словарного запаса.Адекватно использует местоимения: **я, ты, мне**; Использует предложения из 2-3 - 4 слов. Сложные бессоюзные предложения.Повторяет две цифры "один", "два" в правильной последовательности, имеет представление о числе "один";Употребляем уменьшительно-ласкательные формы слов. Появляются суффиксы. | Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (с опорой на картинку, а потом и без нее) |
| 3 года | Словарный запас 500 слов   и выше, общается предложениями из 3 и более слов, использует множественное число существительных и глаголов. Называет свое имя, пол, возраст, понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: *Положи кубик под чашку, положи кубик в коробку.*Часто задает Вам вопросы. Говоря, рассказывает, свои впечатления, мысли.Договаривает звуки, слоги, слова при чтении.Называет цвета, форму предметов. | Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". Понимает значение простых предлогов и множественного числа. |
| 3-4 года | Владеет словарем примерно 1500 слов. Начинает употреблять сложные предложения. Говорит предложениями из 4-5 слов.Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?»Использует выражения типа: *«я думаю, что....»,   «я надеюсь, что....»*Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени. | Понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации. Слушает длинные сказки и рассказы.Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения. |
| 4-5 лет | Обладает словарным запасом около 3000 словЗнает свой адрес,Пользуется предложениями из 5-6 слов.Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.Умеет пересказать.Правильно произносит практически все звуки.Определяет право-лево у себя, но не у других.Знает простые антонимы (большой, маленький, твердый - мягкий)Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.Считает до 10.Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны. | Выполняет словесные задания с предлогами *сзади, между, рядом, к*и т.п. Понимает условное предложение со словом *если.*Понимает грамматическую форму предложений типа: *Картина была нарисована Машей.* |
| 6 лет | Обладает словарем около 4000 словВсе звуки произносит правильно.Умеет рассказывать и пересказывать, пытается выразить свое отношение к рассказываемому.Пользуется сложными предложениями.Употребляет все части речиИспользует абстрактные и отвлеченные понятияРазличает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении | Может пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультфильма. |

Желаем Вам успехов дорогие родители!