

## **Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми.**

1. Обязательно установите личный контакт с детьми.
2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребёнка. Проанализируйте своё поведение.
3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь.
4. Помните, что ребёнок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения.
5. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность.
6. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату. Понаблюдайте за собой.
7. Учитесь видеть себя со стороны.
8. Общаясь с детьми, используйте такие приёмы педагогического воздействия, как внушение и убеждение. Для убеждения вам необходимо:
  - быть самому убеждённым в том, о чём вы говорите;
  - ясно и понятно излагать доводы детям;
  - проявлять выдержку и терпение.
9. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свойственна высокая подражательность.
10. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей.

11. Избегайте следующих приёмов, помогающих разрешить детские ссоры, драки:

- требований ("не мешайте", "перестаньте ссориться");
- наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива);
- оценки, которые несут в себе характер иронии ("ну, я так и знала, что это сделал опять Петров");
- возмущения ("вы только посмотрите, что наделали!");
- предвосхищающей отрицательной оценки ("от тебя никогда ничего хорошего не дождёшься!");
- вопросов к детям: "Кто разрушил постройку?", "Кто ударил?".

Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне,  
не повышая голос.

Используйте следующие приёмы:

- предвосхищающую оценку ("Я уверена, что ты так больше не поступишь");
- ориентацию на самих детей ("Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват");
- выяснение мотива несправедливого отношения ребёнка к своему сверстнику ("Почему ты так поступил?", "Расскажи, как это произошло");
- разъяснение ("Я вам сейчас расскажу, что произошло").

12. Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми.