**Проект «Солнечная улыбка» адаптация группы детей раннего возраста, не посещающих ДОУ**

 *«От того, как будет чувствовать себя ребенок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям»*В. А. Сухомлинский

Общеизвестно, что для многих родителей проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению стоит достаточно остро. Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша и для родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. С другой стороны, мы видим проблему становления психолого-педагогической компетентности родителей в современных условиях– одна из наиболее актуальных проблем в системе отечественного дошкольного образования. Социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи.
Наш проект предполагает взаимодействие сотрудников дошкольных образовательных учреждений (руководителей, логопедов, воспитателей, психологов ) и родителей. Проект базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирован на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Его целью является создание комплексной системы сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОУ, включающую в себя психологическое просвещение родителей, развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, и систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей к ДОУ, подбор коррекционно-педагогических и социально-психологических мероприятий для сохранения естественных адаптационных механизмов.

Задачи проекта:
• Создание целостной системы воспитания детей раннего дошкольного возраста от 1 года до 3 лет на базе МАДОУ детский сад №13 за счёт создания дополнительной адаптационной группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет, не посещающих ДОУ.
• Более полный охват дошкольным образованием детей дошкольного возраста.
• Оказание педагогической, психологической, коррекционной помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.
• Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить дальнейшее их вхождение в коллектив сверстников.
• Практическая реализация модели социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями, другими социальными учреждениями города.

**Ожидаемые результаты проекта**
Разработана образовательная программа работы адаптационной группы «Школа карапузов» ориентированная на социальный заказ родительского общества, личностно-ориентированное взаимодействие.

Создание консультативного пункта молодой семьи по вопросам воспитания детей, не посещающих детский сад.

Создание системы совместного подхода к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья (физического и психического).
Увеличение доли детей, проходящих адаптацию к ДОУ в лёгкой степени, без стресса и заболеваний до 90%.

Привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды образовательного процесса и оздоровления детей дошкольного возраста, повышение уровня оплаты труда педагогов ДОУ.

Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента микрорайона города.
**Ожидаемые результаты проекта (локальный уровень):**
Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, на этапе раннего возраста.

Новизна нашего проекта заключается в том, что работу ведут и курируют те специалисты, которые встречаются с проблемами развития и адаптации ребёнка в более позднем возрасте: педагог-психолог и учитель-логопед. Поэтому, на ранней стадии адаптации мы включаем такое содержание и методы работы с родителями, которые помогут избежать возможные проблемы развития и воспитания ребёнка (задержки развития речи, заикание, тревожность, психо-соматические заболевания). Свою помощь родителям специалисты видят как в информационных методах, так и наглядно-практических:
-беседы;
-родительские собрания;
-анкетирование;
-тренинги эффективного взаимодействия с ребёнком
-игры-практикумы;
-экскурсии в ясельную группу;
-выставки;
-папки-передвижки;
-наглядные формы педагогической пропаганды;
-консультации;
-буклет-шпаргалка;
-изготовление памяток -алгоритмов

Приведём примеры наиболее интересных и оригинальных мероприятий:
**Игра-практикум «Игры на ковролине»**Цели:
Показать доступные материалы для использования в домашних условиях пособия «Ковролин, липучие ленты», развивающего мелкую моторику, ориентировку в пространстве, представления о сенсорных эталонах.
Оборудование:
Ковролин, липучие ленты, геометрические формы.
Взрослый предлагает ребёнку по своему образцу создать «липкую» картину, либо приклеить названную цветовую фигуру (круг, квадрат, полоска).

**Игра-практикум «Создаём игрушки на развитие речевого дыхания сами»**Цели:
Научить родителей создавать игрушки- самоделки помогающие развить речевое дыхание ребёнка
Оборудование: палочки для суши, «новогодний дождик» картон, нитки.

**Памятки – шпаргалки.**Это краткая иллюстрированная информация для родителей в форме небольших записок, которые можно прикреплять над детским столом, кроватью, у зеркала, на холодильнике:
« Показатели речевого развития детей от1-1.6; от1.6-2; 2-3 лет»,
« Любимые игры на развитие мелкой моторики»,
«Речевые игры по дороге домой»,
«Речевые игры перед сном»,
« Три способа успокоить ребёнка»,
«Отвыкаем от горшка»,
«Показатели нервно-психического развития о1-1.6; от 1.6-2; 2-3 лет»
«Гиперактивный ребёнок. Приёмы спасения».

**Изготовление вместе с родителями памяток -алгоритмов**
«Я одеваюсь»,
«Учимся складывать вещи»,
« Я умываюсь».

**Наиболее эффективные и яркие наглядные формы педагогической пропаганды:**Оформление газет и информационных листов, где родители могут увидеть мероприятия, в которых они участвовали вместе с детьми и прочитать весёлые комментарии к ним.
Цель такой газеты повышение заинтересованности родителей в посещении занятий адаптационной группы, создание положительных эмоций у детей и родителей.
Создание страничек-отчётов на сайте ДОУ о проведённых мероприятиях (с фотографиями и комментариями).

**Буклеты, папки-передвижки:**-Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
-Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду;
-Значение режима для воспитания;
-Гигиенические требования к одежде ребенка;
-Профилактика простудных заболеваний;
-Система оздоровления;
-Как организовать игровой уголок дома;
-Какие игрушки покупать малышу;
-Организация прогулок с детьми;

**Анкетирование и тестирование:**Тест «Я и мой ребенок»
«Общение родителей и детей»
«Мой стиль воспитания»
«Определения темперамента ребёнка»

Мы четко регламентировали педагогическое взаимодействие специалистов с семьей.
Педагог-психолог: диагностирование, психогимнастика, консультирование, создание газеты, информации для сайта.
Учитель-логопед: диагностика, консультирование, организация досугов, создание газеты, информации для сайта.
Воспитатели: организация и проведение совместных специальных игр-занятий с детьми и их родителями

Показателем эффективности внедрения данного проекта являются следующие результаты:
-повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей;
-родители получили опыт активного сотрудничества со специалистами ДОУ, активно обращаются за помощью к специалистам.
-мониторинг адаптации детей 3 лет раннее ходивших в группу «Карапузы» для детей не посещающих ДОУ показал, что эти дети адаптируются лучше и быстрее чем дети пришедшие из семьи (90 % детей лёгкая адаптация, 10% — средняя, детей с тяжёлой степенью адаптации нет);
-Анализ уровня развития дети этой группы показывают высокие результаты по всем параметрам мониторинга развития детей раннего возраста.

Быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции.
На основании полученных результатов внедрения данного проекта можно сделать вывод, что включение данной модели адаптационной группы эффективно и опыт этой работы необходимо использовать дальше. Но наш творческий поиск продолжается.