**Направления и содержание работы педагога-психолога по теме**

**"Правовое воспитание дошкольников".**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Теоретическая часть:**  **Теория о правах ребенка.**  Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.  Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.  В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей". Среди функций, которые выполняет ДОУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.  Ребенком, по нормам международного права, признается человеческое существо от рождения до 18 лет. Права человека, как и права ребенка, начинаются с права на жизнь. Жизнь - это первое и главное, что дано человеку. Она уникальна, свята, неприкосновенна.  Сегодня, с положениями Конвенции о правах ребенка, знакомы 1% родителей, о существовании Семейного кодекса-58%, об остальных документах Российской Федерации имеется смутное представление.    Организуя работу по вопросам правового воспитания рекомендуется опираться на такие **виды деятельности**: игровая и художественно-продуктивная, организовать работу **в 3-х направлениях**:  С воспитателями;  С родителями;  С детьми.  Для решения поставленных задач по правовому воспитанию просьба рассматривать их в связи с теми программами, по которым работает ДОУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом.  При отборе материала по правовому воспитанию учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Учитывать то, что ребенок руководствуется в отношении к действительности эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком.    Следует помнить, что для предупреждения нарушения правил, ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, опережающему и сопровождающему правовое воспитание.  Также рекомендуем обратить внимание на рассмотрение **вопросов по правовому воспитанию**, например:  •  К кому обращена Конвенция о правах ребенка.  •  Какие факты бедственного положения детей были отмечены накануне принятия Конвенции о правах ребенка.  •  Каково положение детей в нашей стране сейчас  •  Что такое ООН, в каких документах изложены цели и принципы ООН  •  Что такое социальное происхождение и права на гражданство.  •  Что, значит, быть защищенным законом.  •  Какое значение имеет право ребенка на гражданство.  •  Благополучная жизнь, что это?  •  В каких международных документах закреплены права ребенка.  •  Нужно ли в дошкольных учреждениях изучать права ребенка.  •  В каких случаях человек имеет право на защиту своих прав и свобод  с помощью суда.  •  Какую роль в жизни человека играет право на свободу слова, почему  диктаторы боятся свободного слова?  •  Какой международный договор о правах ребенка является основным, каково его значение,  •  Почему государство должно охранять семью.  •  Что такое социальный и международный порядок  •  Каково место ДОУ в религиозном воспитании детей.    Ответы на эти и другие вопросы, интересующие Вас, вы найдете в следующей **литературе:**    •  Декларация прав человека  •  Конвенция о правах ребенка  •  Семейный кодекс  •  А.Ф.Никитин " Права ребенка" Москва, Дрофа, 2000 год.  •  Большой урок для маленького " Гражданина "  •  Справочно-методическое пособие по граждановедению для учителей начальных классов, Хабаровск, 2000 год  •  Журнал " Ребенок в детском саду " N 4 , 2002 год.  •  Журнал " Управление ДОУ " N 6 за 2003 год.  •  Е. Шабельник. Е .Каширцева " Права на всякий случай " Вита- Пресс 1995 год.  •  В.Г.Бейлинсон " Азбука прав человека " Москва 1994 год.  •  Е.С. Шабельник, Е.Г.Каширцева "Азбука прав человека " Москва 1994 год    Дошкольное учреждение способно внести ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную и правовую культуру.  В результате работы взрослые и дети осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство. | |  | |

**Краткое изложение основных положений**

В преамбуле упоминаются основополагающие принципы Организации Объединенных Наций и конкретные положения некоторых соответствующих пактов и деклараций по правам человека. В ней подтверждается, что дети в силу своей уязвимости нуждаются в особой заботе и охране, особый акцент в ней делается на основной заботе и ответственности по защите со стороны семьи. В ней также подтверждается необходимость правовой и другой защиты ребенка до и после рождения, важность уважения культурных ценностей народа, к которому принадлежит ребенок, и жизненно важная роль международного сотрудничества в деле защиты прав ребенка.

***Определение ребенка***

Ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

***Защита от дискриминации***

Все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

***Наилучшее обеспечение прав ребенка***

Все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы. Государство должно обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

***Осуществление прав***

Государство должно делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в настоящей Конвенции.

***Воспитание в семье и развитие способностей ребенка***

Государство должно уважать права и ответственность родителей и расширенной семьи в деле воспитания ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

***Выживание и развитие***

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.

***Имя и гражданство***

Ребенок имеет право на имя при рождении. Ребенок имеет право на получение гражданства и, насколько это возможно, на то, чтобы знать, кто его родители, а также на заботу с их стороны.

***Сохранение индивидуальности***

Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные аспекты индивидуальности ребенка. Это включает имя, гражданство и семейные связи.

***Разлучение с родителями***

Ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

***Воссоединение семьи***

Дети и их родители имеют право покидать любую страну и въезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

***Незаконное перемещение и невозвращение***

Государство обязано предотвращать похищение или удержание ребенка за границей одним из родителей или третьей стороной и принимать необходимые меры в подобных случаях.

***Взгляды ребенка***

Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

***Свобода выражения мнения***

Ребенок имеет право выражать свои взгляды, получать информацию, передавать информацию и идеи независимо от границ.

***Свобода мысли, совести и религии***

Государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка при соответствующем руководстве со стороны родителей.

***Свобода ассоциации***

Ребенок имеет право встречаться с другими людьми и вступать в ассоциации или создавать их.

***Защита права на личную жизнь***

Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную, семейную и домашнюю жизнь, а также в их переписку, на защиту от клеветы и оговора.

***Доступ к информации***

Государство должно обеспечить доступ детей к информации и материалам из различных источников, оно должно поощрять распространение средствами массовой информации материалов, способствующих социальному и культурному развитию ребенка и предпринимать шаги по защите детей от вредной информации.

***Ответственность родителей***

Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, а государство должно поддерживать их в этом. Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей.

***Защита от плохого обращения***

Государство должно защищать ребенка от любых форм плохого обращения с ним со стороны родителей или других лиц, несущих ответственность за заботу о нем, и создавать соответствующие социальные программы предупреждения злоупотреблений и лечения пострадавших.

***Защита ребенка, лишенного семьи***

Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечивать соответствующую альтернативу семейной заботе либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми в таких случаях. Усилия по выполнению этих обязательств должны учитывать культурную принадлежность ребенка.

***Усыновление***

В странах, где усыновление признается и/или разрешается, оно может осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка и при наличии разрешения компетентных властей, а также гарантий для ребенка.

***Дети-беженцы***

Детям-беженцам или детям, стремящимся получить статус беженца, должна обеспечиваться особая защита. Государство обязано сотрудничать с компетентными организациями, обеспечивающими такую защиту и помощь.

***Дети-инвалиды***

Ребенок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию.

***Здоровье и охрана здоровья***

Ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена. Государства должны делать особый упор на предоставление первичной медико-санитарной помощи, профилактику болезней, санитарную пропаганду и сокращение детской смертности. Они должны поощрять международное сотрудничество в этой области и делать все необходимое, чтобы ни один ребенок не был лишен доступа к услугам эффективного здравоохранения.

***Оценка при попечении***

Ребенок, помещенный государством на попечение с целью ухода, защиты или лечения, имеет право на регулярную проверку попечения.

***Социальное обеспечение***

Ребенок имеет право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

***Уровень жизни***

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям.

***Образование***

Ребенок имеет право на образование, и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и при уважении достоинства ребенка. Государство должно осуществлять международное сотрудничество с целью реализации этого права.

***Цели образования***

Образование должно быть нацелено на максимальное развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. Образование должно готовить ребенка к активной взрослой жизни в свободном обществе, воспитывать уважение к своим родителям, культурному своеобразию, языку и ценностям, к культурным традициям и ценностям других.

***Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению***

Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию.

***Отдых, досуг и культурная жизнь***

Ребенок имеет право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

***Детский труд***

Ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда.

***Незаконное употребление наркотических средств***

Дети имеют право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от их привлечения к производству таких веществ и торговле ими.

***Сексуальная эксплуатация***

Государство должно защитить ребенка от сексуальной эксплуатации и совращения, включая проституцию и порнографию.

***Торговля, контрабанда и похищение***

Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и их контрабанды.

***Другие формы эксплуатации***

Дети имеют право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам их благосостояния, не охваченным в статьях 32, 33, 34 и 35.

***Пытки и лишение свободы***

Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию, незаконному аресту или лишению свободы. Смертная казнь и пожизненное заключение без возможности освобождения запрещены при наказании лиц в возрасте до 18 лет. Любой ребенок, лишенный свободы, должен быть отделен от взрослых за исключением случаев, когда считается, что такое отделение противоречит его наилучшим интересам. Задержанный ребенок имеет право на правовую и другую помощь, а также на контакты со своей семьей.

***Вооруженные конфликты***

Государства- участники должны применять все возможные меры для обеспечения того, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях. Ни один ребенок в возрасте до 15 лет не должен призываться на службу в вооруженных силах. Государства должны обеспечить заботу о детях и защиту детей, пострадавших от вооруженных конфликтов, согласно соответствующим положениям международного права.

***Восстановительный уход***

Государство обязано обеспечить ребенка-жертву вооруженного конфликта, пыток, пренебрежения, плохого обращения или эксплуатации необходимым лечением с целью обеспечения выздоровления и социальной реинтеграции.

***Отправление правосудия в отношении несовершенно- летних***

Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию. Ребенок имеет право на основные гарантии, а также правовую и другую помощь при защите. Следует по возможности избегать судебного разбирательства и содержания в местах лишения свободы.

***Применение наивысших норм***

В тех случаях, когда нормы, связанные с правами ребенка, в соответствующих национальных и международных законах выше норм, установленных в настоящей Конвенции, применяются наивысшие нормы.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование:**  **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  **ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ДИАГНОСТИКА | ПСИХОПРОФИЛАКТИКА | КОРРЕКЦИЯ | |  | | | | Дети | | | | •  Особенности личностного развития (самооценка, притязания, тревожность, страхи и т.д.) | •  Формирование социально-значимых потребностей и коммуникативных навыков  •  Знакомство дошкольников с их правами | •  Негативных личностных свойств и качеств  •  Негативных эмоциональных появлений | | Родители | | | | •  Родительские установки  •  Способы воспитательного воздействия  •  Степень агрессивности  •  Характер внутрисемейных отношений | •  Знакомство с особенностями психического развития ребенка на разных возрастных этапах  •  Знакомство с лучшим опытом семейного воспитания | •  Изменение установок по отношению к ребенку в семье  •  Коррекция родительской позиции в ее основных характеристиках (адекватность, динамичность, прогностичность) | | Педагоги | | | | •  Тип направленности личности педагога  •  Коммуникативные позиции  •  Стиль взаимодействия с детьми | •  Оказание психологической помощи в создании имиджа педагога-профессионала  •  Информирование об основных закономерностях психического развития ребенка и его индивидуальных проявлениях на различных стадиях развития | •  Оптимизация стиля взаимодействия с детьми  •  Развитие коммуникативных навыков |   **ПЛАН РАБОТЫ "ДИСКУССИОННОГО ЗАЛА".**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сроки | Тема | Участники | | Октябрь | "Конвенция о правах ребенка". Ознакомление работников ДОУ с основными положениями Конвенции. | Педагогический коллектив, психолог. | | Ноябрь | "Нормативно-законодательные акты РФ". | Педагогический коллектив, юрист. | | Декабрь | "Соблюдение прав ребенка в ДОУ". Анализ деятельности педагогического коллектива. | Педагогический коллектив, психолог. | | Январь | "Родители и педагоги". Объединение усилий семьи и ДОУ по соблюдению прав ребенка. | Педагогический коллектив, родители всех групп сада. | | Февраль | "Дети - наше будущее". Проблема здоровья детей в ДОУ. | Педагогический коллектив, старшая медсестра. | | Март | "Защитим детей от :". Социальные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, отсутствия заботы, грубого обращения | Педагогический коллектив, социолог администрации района. | | Апрель | "Талант и личность". Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в полном объеме. | Педагогический коллектив, психолог. | |
|  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**МБДОУ ДЕТСКОГО САДА N 14 «Сказка»**

**Рачинской О.А.**

**ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ РЕБЕНКА**

**2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Дети | Педагоги | Родители |
| Изучение детско - родительских отношений | Методика "Рисунок семьи"  Методика "Цветопись"  Тест "Подставные лица"  Тест "День рождения"  Интервьюирование детей "За что вас родители хвалят и наказывают" (запись на магнитофон для родительского клуба) |  | Анкетирование  "Как мы понимаем своих детей"  "Я и мой ребенок"  "Ребенок и игра"  Диагностика  детско - родительских отношений  (авт. Варга - Столин) |
| Профилактика пренебрежительного и жесткого отношения к детям | Занятия для снятия психоэмоционального напряжения (релаксация, сухой бассейн, игротерапия) | Тест направленности личности педагога.  Тест самооценки затруднений в общении с родителями. | Индивидуальные консультации  (по результатам диагностики  детей и  родителей) |
| Расширение психологических и правовых знаний | Формирование социально - коммуникативных навыков через социализирующие игры, тренинговые занятия) | Тренинг  "Особенности работы с тревожными детьми"  "Взаимодействие с агрессивными детьми"  Консультация  "Классификация нервных нарушений у детей и их проявления"  Деловая игра  "Права ребенка. Что это такое?" (по Конвенции о правах ребенка) | Родительский  клуб  "Искусство хвалить"  "Право на любовь" (по Конвенции о правах ребенка)  Совместные консультации специалистов и врача - психиатра по выбору школы. |
| Индивидуальные консультации об основных закономерностях психического развития ребенка и его индивидуальных проявлениях на различных стадиях развития | |
| Спектакли для родителей  "О правах - играя"; "Ты и твое имя"; "Право на любовь" | | |
| **Планирование:**  **Перспективное планирование работы педагога-психолога и зам.зав. по УВР с педагогами ДОУ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФОРМЫ РАБОТЫ | ТЕМА (ЦЕЛЬ) | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Педагогический совет | Формирование единого представления о защите прав детей в ДОУ | сентябрь | Заведующий,зам.зав по УВР. | | Семинар | Занятие 1. "Конвенция ООН о правах ребенка. Её основные положения". Занятие 2. "Правовой статус ребенка".  Занятие 3. "Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребенка". | октябрь-февраль | зам.зав по УВР. | | Педагогический совет | Подведение итогов работы по теме: "Создание системы работы по защите прав и достоинства ребенка". | март | директор, старший воспитатель | | Консультации для педагогов | Как помочь ребенку утвердить своё "Я". Семья и права ребенка. Наказания и отношение к ним. | октябрь  январь апрель | зам.зав по УВР. | | Конкурсы | "Шире круг". "Счастливый случай". | декабрь май | ст.воспит. | | Заседания МО | Ц.: планирование работы по содержанию и формам работы с детьми среднего, старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию. | в течение года | руководитель МО | | Изучение детей | Выявление детей с проблемами в социально-эмоциональном развитии. | сентябрь | психолог | | Изучение семей | Изучение семейной микросреды дошкольников: выявление и профилактика нарушения прав ребенка в семье. | сентябрь март (повт.) | психолог, воспитатели | | Тематический контроль | Изучение принципов взаимоотношений между детьми и взрослыми. | ноябрь | Заведующий,зам.зав по УВР | | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Организация работы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**  Материал в представленном перспективном плане расположен понедельно, с постепенным усложнением, с учетом дидактических целей и возраста.  **Перспективный план по правовому воспитанию детей в подготовительной к школе группе**  **I квартал**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | | **сентябрь** | Беседа "Каждый имеет право"  Ж."Обруч" N5-2001 стр.28 "Ваши права", - Е.Шабельник, Е.Каширцева | Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка  Ж. "Обруч" N5/2001 | Чтение стихов "В какой стране хотел бы жить?"  Ж. "Читаем, учим, играем"  N3/2002 стр.7 | Беседа "Как люди пришли к тому, что права надо защищать"  Ж. "Читаем, учимся, играем"  N3/2002 стр.17 | | **октябрь** | Беседа "Мы все разные, но мы все равны"  Ж. "Ребенок в детском саду" N5/2002 стр.83 | Проблемные ситуации на тему: "Мы все разные, но мы все равны"  Ж. "Ребенок в детском саду"  N5/2002 стр.84 | Игра "Спиной друг к другу"  Ж. "Ребенок в детском саду"  N5/2002 стр.83 | "Конкурсы Бабы-Яги во дворце сказок"  Ж. "Читаем, учим, играем" N3/2002 стр.18 | | **ноябрь** | Чтение "Приключения маленького человечка" А.Усачева | Беседа: "Ты и твои права"  Авторский конспект | Праздник "Самый счастливый день в году" (Всемирный день прав детей - 20.11)  Ж. "Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки" | Игровая программа "Азбука правоведения", - совместно с родителями  Авторский конспект |     **II квартал**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | | **декабрь** | Познавательный урок "Балда у сказки "Репка" | Игры литературных героев | Конкурс "Песня о правах" | Игра-путешествие "Где живет человек?"  Авторский конспект | | **январь** | Беседа "Я - ребенок, я - человек" | Словесно-дидактическая игра "Найдите неверные по смыслу предложения" | Игра "Я не должен"  Ж. "Ребенок в детском саду"  N4/2002 стр.80 | Разгадывание кроссвордов, головоломок правовой тематики | | **февраль** | Беседа "Наши имена"  Авторский конспект | Развлекательная программа "Что в имени тебе моем?"  Ж. "Читаем, учим, играем"  N3/2002 стр.28 | Игровой тренинг "Если чужой стучится в дверь"  Ж. "Ребенок в детском саду"  N4/2002 стр.81 | Семейный фольклорно-литературный праздник "Клуб веселых именинников"  Ж. "Читаем, учим, играем" N3/2002  Стр.32-41 |   **III квартал**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | | **март** | Час права "Правовая неотложка" | Игры "Аленушки и братца Иванушки"  Ж. "Читаем, учим, играем"  N3/2002 стр.19 | Викторина "Что? Кто? Когда? Где?" | Книжно-иллюстративная выставка "Ваши права, дети" | | **апрель** | Турнир знатоков права "Чтобы достойно жить" | Игра "Поводырь" | Эстафеты сказочных героев  Ж. "Читаем, учим, играем"  N3/2002 стр.20 | Игра "Герои книг имеют право" "Литературные герои "за" и "против"  Ж. "Читаем, учим, играем"  N3/2002 стр.15 | | **май** | Викторина "Права литературных героев" | Организация книжной выставки "Мир детства" | Игра-упражнение "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся"  Ж. "Ребенок в детском саду"  N4/2002 стр.83 | Рассматривание плакатов на тему "Детям - счастливое детство" | | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Темы ознакомления детей с основами правового сознания.**

Младший дошкольный возраст:

Сентябрь: "Я - человек".

Октябрь: "Я - человек".

Ноябрь: "Я и моя семья".

Декабрь: "Я и моя семья".

Январь: "Мой организм, или из чего я сделан".

Февраль: "Я и мои игрушки".

Март: "Я и люди на Земле".

Апрель: "Я и мои права".

Май: "Я и мои права".

Старший дошкольный возраст:

Сентябрь: "Знакомство с Декларацией прав человека". "Право на жизнь, свободу, семью".

Октябрь: "Право на жилье, пищу, личное имущество".

Ноябрь: "Право на защиту, любовь, внимание, заботу, помощь".

Декабрь: "Право на медицинскую помощь и охрану здоровья".

Январь: "Право на гражданство".

Февраль: "Защита детей".

Март: "Право на дружбу и собственное мнение".

Апрель: "Сделал дело - гуляй смело".

Май: "Я и общество".

Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий в Солнечный город с Незнайкой, в Изумрудный город с Элли; КВН "Неразлучные друзья - взрослые и дети"; традиционные праздники - концерты "Бабушка любимая моя", "Вместе дружная семья"; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, я предлагала детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

Прием драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Занятия проводятся один раз в месяц, предварительная работа и работа на закрепление материала ведется только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей использовала разнообразные методы и приемы:

использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);   
решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку ... , если бы я вдруг превратился в ...;   
дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"

Форма занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большую часть времени я посвящаю практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

Начать следует с изучения ребят, особенностей их характеров, интересов и привязанностей. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, вместе с детьми мы решаем задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется качаться на качелях? А еще мы ежемесячно выпускаем групповую газету "Наши звездочки", где помещаем интересные случаи из жизни детей с детскими комментариями, оценками.

В совместной и индивидуальной деятельности с детьми использую устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам поведения. Составленная совместно с детьми "Декларация прав группы", в которую входят такие правила, как:

кто сильнее, тот уступит,   
умеешь сам - научи другого,   
5 на 5 - не будем сдачу мы давать и так далее.

Это помогает детям в дальнейшем анализировать, какое право было нарушено и что потребуется в дальнейшем, чтобы его не нарушать. В конце дня дети рассказывали о своих поступках и на доске отмечали положительное - звездочкой. Это помогает детям самостоятельно выполнять определенные нормы и правила поведения.

Также совместно с детьми были сделаны индивидуальные книжки "Права ребенка" и книжка-раскладушка "Ваши права", где дети при помощи символов и знаков изображали права детей, защиту детей и их обязанности. Отрадно, что в повседневной жизни дети пользуются своими правами, ссылаясь на "Права ребенка". В специально оборудованном уголке дети знакомятся с Декларацией прав человека. Помогает им в этом Зеленый Человечек из книги А.Усачева.

Большой популярностью у детей пользуется Емеля, именно с ним дети отгадывают ребусы, кроссворды, загадки, разучивают стихи, пословицы, повторяют свои права и обязанности. Емеля приходит к детям каждую неделю, зовет их на чаепитие и за неспешным разговором ведет беседы:

"Кто такой настоящий друг?";   
"Помогаем дома маме";   
"Смелые первые, а вторые?"   
"Дядя Степа и Вовка - добрая душа".

В своей работе учитываю право ребенка быть таким, каков он есть со всем набором личностных качеств, учитываю сложившийся социальный опыт ребенка, наличный "фонд его действенных знаний, умений, навыков".

В данной работе "По развитию у детей представления об основах правового сознания" педагоги найдут материал, с помощью которого им удастся развить в ребенке интерес к миру людей и к самому себе. А также пробудить желание воспитывать самого себя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Работа с кадрами:**  **Конкурс "Шире круг"**  ***Цель:***  1. Продолжать знакомство педагогов с Конвенцией о правах ребенка.  2. Закрепить знания по содержанию статей данного документа.  ***Ход конкурса:***  Уважаемые коллеги! Сегодня у нас второй семинар, посвященный знакомству с Конвенцией о правах ребенка. Если на первом семинарском занятии я познакомила вас с самой Конвенцией, структурой построения, содержанием статей, то сегодня мы выясним, что же вы запомнили, как поняли содержание, готовы ли реализовать свои знания в работе и т.д. Наше занятие сегодня пройдет в виде игры. Для этого, во-первых, надо разделиться на три команды, что вы уже непроизвольно и сделали и, во-вторых, выбрать независимую группу экспертов в количестве двух человек, которая будет следить за вашей работой и оценивать по бальной системе.  Как известно, любая игра начинается с разминки. Сейчас я всем вам в качестве разминки предлагаю тест, который содержит вопросы по Конвенции о правах ребенка. Тест состоит из восьми вопросов, на каждый из которых даны три варианта ответов. Вам предстоит выбрать нужный. Каждый правильный ответ группа экспертов оценит в один балл, т.е. реально каждый член может принести своей команде 8 баллов. Я читаю вопрос, вы проставляете вариант ответа:    1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?  а) **Ф.М.Достоевскому;**  б) А.П.Чехову;  в) А.М.Горькому.  2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?  а) в 1968 г .;  б) в 1982 г .;  в) **в 1989 г .**  3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?  а) **таких различий нет;**  б) национальная принадлежность;  в) состояние здоровья.  4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?  а) педагог;  б) **родители;**  в) члены правительства.  5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?  а) на благотворительные организации;  б) на иностранных спонсоров;  в) **на государство.**    6. Государства должны защищать ребенка от экономической  эксплуатации и работы:  а) которая не указана в официальных справочниках;  б) **которая может мешать образованию и вредить здоровью;**  в) которая не соответствует интересам и склонностям  ребенка.  7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:  а) чувства страха перед наказанием;  б) осторожности в реализации своих желаний;  в) **чувства достоинства и значимости.**  8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:  а) 16 лет;  б **) 18 лет;**  в) 19 лет.  Тесты собираются и отдаются экспертам, результаты будут сообщаться в конце игры. От разминки переходим к самой игре.  Условия таковы: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Вам надо назвать:  •  *Литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора,*если такой есть. Заодно мы увидим, как наши воспитатели знают детскую художественную литературу.  •  *Назвать статью, которая, по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению.*Те статьи Конвенции, о которых  мы будем сегодня говорить, лежат у вас на столах. Как известно,  лучше запоминается то, что вызывает в памяти человека какие-  либо ассоциации. Вот сейчас и увидим, какие ассоциации с литературными произведениями вызовут у вас статьи Конвенции. Каждый  правильный ответ - 1 балл. Если команда ошибается, за нее может  ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл.  1. "И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! - Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! - сказал его отец. - Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду."(Г.Х. Андерсен"Новое платье короля")  **Статья 13 (команда зачитывает).**  - Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все,  что думает, высказывать вслух или написать. И не надо ему говорить, как любят некоторые взрослые: "Мал еще, помалкивай!" Ну и что, что мал, ведь, бывает,- и взрослые ошибаются! Но в статье есть оговорка: ребенок может свободно выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет. Ведь бывают такие дети, которые любят дразнить, обзывать других людей. Вот видите, не любят страны - участницы, когда дети грубят.  2. "Допьяна гонца поят  И в суму его пустую  Суют грамоту другую.  И привез гонец хмельной В тот же день приказ такой: Царь велит своим боярам, Времени не тратя даром, И царицу и приплод Тайно бросить в бездну вод".  *(А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане")*  **Статья 16 (зачитывают).**  - Другими словами: никто не имеет права читать чужие письма.  Переписка двух людей - это их тайна, и никому не разрешается  выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный  человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать  чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил  тайну переписки, были наказаны.  3. Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?  - Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?"  *(Ш. Перро "Золушка")*    **Статья 31.**  - Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть,  повеселиться. Все дети мира очень любят играть, веселиться, петь,  танцевать. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры - это пустяки, что надо заниматься только  серьезными делами. Детские игры - это вовсе не пустяки! Ведь в  некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые  родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы, кроме школы,  их ребенок ходил заниматься музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию... И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники записано в Конвенции о правах ребенка.  4. - Ничего! Ничего! - сказала фрекен Бок. - У меня и дети, и  собаки быстро становятся шелковыми". *(А. Лингрен "Малыш и Карлсон, который живет на крыше")*  **Статья 19.**  - Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть  добрыми, терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учиться,  его нельзя оскорблять, обзывать, а тем более бить.  5. "Только бедного утенка, который вылупился позже других и  был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры.  *(Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок")*  **Статья 8.**  - Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребе  нок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстые, рыжие и лопоухие, "шустрики" и "копуши", веселые и плаксы... И если этим они отличаются от других - не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть! Я хочу рассказать вам одну историю. Жил когда-то в стране Дании странный мальчик: длинный, нескладный, некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чем-то своем, в мечтах путешествовал по разным удивительным странам, не замечая, что все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но остался в душе все тем же странным ребенком.  Теперь его знает весь мир, и все дети мира любят его сказки. Его имя Ганс Христиан Андерсен. И сказку про гадкого утенка он написал, вспоминая свое детство. А он ведь был вовсе не плохой, этот гадкий утенок, просто он был не такой, как все.  6. "Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась - нет лягушечьей кожи. Искала-искала не нашла и говорит Ивану-царевичу:  "Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!"  *(р.н. сказка "Царевна-лягушка")*  **Статья 16.**  - Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет  право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему, указывать: "С этим не дружи! Такую музыку не люби! Думай только так, а не иначе!"  7. "Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. - Иди; -  говорит, - и без подснежников не возвращайся".  *(С. Маршак "Двенадцать месяцев")*  **Статья 20.**  - Государство должно заботиться о ребенке, который остался  без родителей. Здесь говорится о сиротах или детях, чьи родители  лишены родительских прав. К сожалению, в нашей стране таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверить ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неполноценные. В этих случаях растить и воспитывать детей должно государство. Но, конечно же, семья, хотя бы и не родная, для ребенка лучше, поэтому детей усыновляют, но государство обязательно должно проверять условия, в которых живут такие дети.  8. - Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя все  равно съем!  - Выходи лучше сама! - сказала Лиса".  *(Д. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка")*  **Статья 23.**  - Больному ребенку должны быть доступны все радости, всё хорошее, что есть у здоровых детей. И государства - члены ООН обещали постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти лекарства и врачей. Если болезнь неизлечима, государства обещали выделять деньги на специальные школы, где детям помогут адаптироваться к жизни: слепых научат читать, глухонемых - говорить и т.д.  9. - Рубите ей голову! - Крикнула Королева. - Пусть выносят  приговор, а виновата она или нет - потом разберемся!"  *(Л. Кэрролл "Алиса в стране чудес")*  **Статья 40.**  - Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет права признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.  10. Последний вопрос, Команда, ответившая первой, получит  дополнительное очко.  "На следующий день папа Карло купил сыну Азбуку с крупными  буквами и цветными картинками и отправил сына в школу". (А.Толстой "Золотой ключик, или приключение Буратино").  **Статья 28.**  - Да, каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А  государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали  школу, чтобы не получилось как в сказке про золотой ключик!  Пока экспертная группа оценивает и подсчитывает общее количество баллов, мы подведем итоги тестирования. Слово экспертам.  - Послушайте правильные ответы (зачитываются вопросы теста и называются правильные варианты ответов). (См. приложение).  Подводятся общие результаты игры.  - Независимо от того, чья команда набрала большее количество баллов, я думаю, все вы будете теперь лучше знать права ребенка, уважать, и защищать их, внедрять свои знания в практику работы с детьми и родителями. | |  | |
|  |  |
| **Работа с кадрами:**  **Конкурс "Счастливый случай"**  ***Цель:***уточнить, закрепить и углубить знания педагогов о правах человека.  *Ход конкурса:*  *Ведущий:*Уважаемые коллеги! Сегодня мы вновь собрались, чтобы поговорить на очень важную актуальную тему: это - права человека, права ребенка. В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, а особенно педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других людей. Насколько вы осведомлены в области правовых вопросов, мы с вами сейчас и увидим. Я предлагаю вам участие в конкурсе "Счастливый случай". Правила нашего конкурса будут немного отличаться от телевизионной версии, но... для начала нам нужны участники. (По желанию выбираются 6 человек, занимают места за столами.)  Перед нами талантливые педагоги, настоящие профессионалы, истинные знатоки детских душ. Остальные педагоги, я надеюсь, своей моральной поддержкой будут помогать нашим игрокам. Уважаемые игроки, а вам в нашей игре пригодятся блестящий ум, хорошая память, быстрая реакция, нестандартное мышление.  ***Правила игры:***  1.В каждом раунде игрокам будет задано определенное количество вопросов, на которые отвечать следует быстро, громко, четко.  2 Команда, набравшая большее количество баллов, будет названа победителем.  **1 раунд**  ***Вопросы:***   1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? (Конвенция о правах ребенка) 2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? ( 1989 г .) 3. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка? (54) 4. На какие три вида условно делятся права ребенка в Конвенции? 5. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?( 1990 г .) 6. Сколько стран в мире ратифицировали Конвенцию о правах ребенка? 7. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией? (США) 8. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека? ( 1948 г .) 9. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?  (0-18 лет) 10. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (На родителей) 11. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу "Право ребенка на уважение"? (Януш Корчак) 12. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? (И правом и обязанностью)     **2 раунд**  ***Вопросы***   1. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (С 3-х лет) 2. Кому принадлежат слова о том, что "счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка". (М.Ф.Достоевский) 3. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?  (Авторитарный) 4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (Оба родителя) 5. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции? (Государство) 6. Определите, какие права были нарушены в следующих случаях: в больнице ребенку перелили зараженную кровь. (Право на жизнь, ст.6) 7. 15-летнему подростку запретили посещать церковь. (Уважение свободы совести) 8. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику. (Право на тайну переписки) 9. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях. (До 15 лет не принимать участие в военных действиях) 10. 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище. (Равные права для всех детей независимо от пола)   **3 раунд**  ***Вопросы***   1. Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и  братец Иванушка"? (Право на жизнь) 2. Почему обитатели двора в сказке Андерсена "Гадкий утенок"  обижали гадкого утенка? (Он был не похож на других) 3. Какое право было нарушено в сказке "Заюшкина избушка"?  (Право на неприкосновенность жилища) 4. Кто нарушил это право (Лиса) и кто помог зайцу восстановить  свои права? (Петух) 5. Какое право нарушил Иван-Царевич в сказке "Иван Царевич и  Серый Волк? (Право на владение личным имуществом) 6. Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (Право на свободное передвижение) 7. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право  на свободу передвижения? (Без ограничений) 8. Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый  Волк"? (Право на жизнь и личную неприкосновенность) 9. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (Похищение детей) 10. Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию) 11. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"? (Правом на бесплатное образование) 12. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост?  (Право на личную Неприкосновенность)     **4 раунд**  ***Вопросы***   1. Вспомните сказку Пушкина "О попе и работнике его Балде".  Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд? 2. За какое вознаграждение и на какой срок поп нанял работника? 3. Получал ли работник вознаграждение, которое могло обеспечить достойное существование его самого и его семьи? 4. Вспомните сказку Пушкина "О мертвой царевне и семи богатырях". На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить её связанной в лесу? (Личная неприкосновенность, жизнь и свобода) 5. Какое право охранял пес Соколко, не пуская старуху в дом?  (Неприкосновенность жилища) 6. Закончите фразу: Можно ли сказать, что брак королевича Елисея и царевны был заключен при... жениха и невесты? (При свободном и обоюдном согласии) 7. Вспомните сказку Аксакова "Аленький цветочек". Каким правом  воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за  тридевять земель? (Право на свободное передвижение) 8. Какое право нарушила злая волшебница, когда украла малолетнего принца, прогневавшись на его отца? (Право жить со своими родителями) 9. Какое право меньшей дочери было нарушено? (Право встречаться с другими людьми)   **5 раунд (Финал)**  ***Вопросы***   1. Назовите не менее четырех законодательных актов РФ, в которых находят отражения основные идеи Конвенции о правах ребенка? (Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Закон РФ "Об образовании"; Уголовный кодекс РФ; Закон РФ "О средствах массовой информации" и др.) 2. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание.  Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие? (Достоинство) 3. Закончите фразу "Буратино лишил Тортиллу принадлежащего  ей имущества... (Силой отняв у нее золотой ключик). 4. Назовите пять прав ребенка, которые возможно и необходимо  соблюдать в ДОУ? (Право на охрану здоровья, право на образование, право на сохранение индивидуальности, право на защиту от всех форм психического и физического насилия, право на развлечения, игры). 5. Кому принадлежат слова: "Объединившись как профессионалы, мы должны начать строительство новой этики в отношении детей, которая подразумевает, что только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее"? (Исполнительный директор ЮНИСЕФ Д.Гранд) 6. Закончите фразу: "Напавшие на Буратино ночью кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги и лишить таким образом..." (Принадлежавшего ему имущества).   На обдумывание ответа на вопрос в финальном раунде игрокам дается время - 1 минута.  Выигравший (ответивший на большее количество вопросов) называется победителем и награждается медалью "Самому умному, доброму, справедливому педагогу". | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Работа с кадрами:**  **Изучение личности воспитателя в "Зеркале детского восприятия".**  1. Во время наблюдения за взаимодействием детей и воспитателя обратить внимание на следующие моменты:  •  содержание обращений ребенка к воспитателю, воспитателя к ребенку;  •  частота обращений;  •  эмоциональная вовлеченность ребенка в общение;  •  доминирующий тип поведения в присутствии воспитателя.  2. Провести беседу с детьми по следующим вопросам:  а) Хотел бы ты перейти в другой д/сад?  б) Если бы детский сад закрылся на ремонт, с кем бы ты  хотел перейти в другой д/сад?  в) Кого бы из воспитателей ты взял с собой? Почему?  г) Хотел бы ты быть похожим на воспитателя? Почему?  Записать беседу по следующей схеме:     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | имя ребенка | 1-й вопрос | 2-й вопрос | 3-й вопрос | 4-й вопрос | мотив |   а) Мотивы не осознаются (не может объяснить своё отношение).  б) Общая недифференцированная оценка ("Она хорошая!").  в) Оценка внешнего вида воспитателя ("У неё красивая причёска!", "Она красивая!" и т.п.).  г) Оценка по признаку личного отношения воспитателя к ребенку ("Потому что она меня целует!", "Она мне книжку подарила!" и т.п.).  д) Оценка информированности воспитателя, его знаний, умений ("Она много знает!", "Хорошо рисует!" и т.п.).  е) Оценка деятельности, организованной воспитателем ("Потому что она играет с нами на прогулке!", "Она нас учит рисовать!" и т.п.).  ж) Оценка внимания воспитателя ко всем детям с позиции  утилитарного проявления ("Она нас кормит" и т.п.).  з) Оценка нравственных качеств личности ("Она добрая", "Никогда не сердиться", "Всегда весёлая" и т.п.).  и) Оценка воспитателя за доверие к детям и воспитание самостоятельности ("Даёт дежурить по столовой", "Дает задание постирать куклам бельё" и т.п.)  Повторная беседа:  а) Что делает воспитатель?  б) А воспитатель играет с вами?  в) Почему не играет, не может или не умеет?  г) Воспитатель с вами о чём-нибудь разговаривает?  д) А хотел бы ты быть воспитателем?  Проанализировать ответы детей. | |  | |
|  |  |

**Работа с кадрами:**

**Тест для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми.**

1. Я позволяю детям самостоятельно выбирать материал и место для работы
2. Я позволяю детям принимать участие в планировании жизни группы, в планировании дня.
3. Я помогаю детям строить собственные планы и принимать решения.
4. Я помогаю детям улучшить результат их работы, если только   
   они об этом попросят сами.
5. Я снабжаю детей книгами и материалом для занятий.
6. Я даю детям возможность действительно принимать решения.
7. Я регулярно читаю детям.
8. Я приучаю детей к буквам, цифрам, письму, чтению, счету с ранних лет.
9. Я не заставляю детей насильно учиться читать, писать, считать, а снабжаю такими материалами для чтения, письма, счета, которые вызывают познавательный интерес и желание научиться.
10. Я показываю каждому ребенку, что он любим за то, каков   
    он есть, а не только за его достоинства.
11. Я устанавливаю разумные поведенческие правила и стараюсь, чтобы дети следовали им, понимая их необходимость.
12. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже или лучше других детей.
13. Я поддерживаю в каждом ребенке чувство собственного достоинства.
14. Я никогда не сравниваю одного ребенка с другим.
15. Я сравниваю ребенка только с ним самим в разные периоды его развития.
16. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с детьми.
17. Я никогда не дразню детей, не корю их за допущенные ошибки, промахи.
18. Я внимательно отношусь к индивидуальным особенностям   
    каждого ребенка и не стараюсь подвести его под стандарт.
19. Я отвечаю на вопросы детей насколько возможно терпеливо и честно.
20. Серьезные вопросы и серьезные высказывания детей я принимаю всерьез.
21. Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь детям побольше узнать.
22. Я учу детей свободно общаться со взрослыми.
23. Я верю в здравый смысл детей и доверяю ему.
24. Я предпочитаю, чтобы каждый ребенок выполнил самостоятельно ту работу за которую взялся, даже если не уверена в позитивном результате.
25. Я поощряю в детях независимость от взрослых.
26. Я помогаю каждому ребенку быть личностью.
27. Я не всегда считаю послушание достоинством.

Если на большинство вопросов Вы ответили утвердительно, то Вам присуще стимулирование самостоятельности, ответственности, активного самовосприятия и умственного развития детей. В Вашей группе идеи гуманизации педагогического процесса реализуются на практике.

Если Вы согласны только с некоторыми утверждениями, то задумайтесь, не испытываете ли Вы желание вернуться к командно-административной, репрессивной системе воспитания. Может быть, она для Вас привычнее, легче, удобнее? А для детей?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ПРАКТИКУМ "МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА"  Предварительная работа  При подготовке к практикуму проанализируйте микроклимат в группе:  *1. Обстановка в группе:*  •  какова атмосфера в моей группе?  •  что я оцениваю как положительные моменты?  •  что я оцениваю как отрицательные моменты?  *2. Взаимоотношения между детьми и воспитателем:*  •  с кем из детей у меня хороший контакт?  •  чем я это объясняю?  •  с кем из детей у меня не очень хороший контакт?  •  чем я это объясняю?  *3. Взаимоотношения между детьми:*  •  у каких детей хорошие отношения?  •  чем это вызвано?  •  какие дети часто ссорятся?  •  чем это вызвано?  •  каких детей часто обижают?  •  как это объяснить?  Изучение взаимоотношений детей в старшей, подготовительной группах проводится по диагностической карте Г.А. Урунтаевой "Практикум по дошкольной психологии": коэффициент взаимности, уровень благополучия отношений, индекс изолированности, предпочитаемые, принятые, непринятые, изолированные.    Теоретическая часть практикума  *Вопросы для воспитателей*  •  Что такое межличностные отношения?  •  Что такое общение?  *Выступление методиста*  От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией - группой детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.  В средней, старшей группе детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие - менее. С одними хотят играть, других в игру не принимают. Здесь уже можно выделить социальные статусы детей: лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, отверженные. Психологи считают, что в детском саду не очень уместен термин "лидер". Поэтому мы будем говорить о таких типах: предпочитаемые, принятые, непринятые, изолированные.  *Предпочитаемые -*эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска. Однако такие дети могут страдать звездной болезнью.  *Принятые*- они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя воспитатель иногда не видит в них ничего примечательного.  *Пренебрегаемые, непринятые -*часто чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Непринятые дети чаще всего драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого.  *Изолированные*- обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.  Отношение к ребенку в группе обычно выясняются социометрическими методами, адаптированными для дошкольного возраста. В различных воображаемых ситуациях дети выбирают предпочитаемых и непредпочитаемых членов своей группы.    Несколько примеров таких методик.  "Два дома". Ребенку предлагают рисунки: один домик красивый, большой, светлый, а другой - маленький, черный и невзрачный. Просят представить, что красивый дом принадлежит ему и туда можно приглашать всех, кого захочешь. "Подумай, кого из ребят группы ты бы пригласил к себе пожить, а кого бы поселил подальше, в черный дом".  "Капитан корабля". "Если ты капитан корабля, кого из группы возьмешь в помощники, отправляясь в дальнее путешествие? Кого ты не возьмешь ссобой в плавание, оставишь на берегу?"  "Три открытки". "Подари эти три картинки кому хочешь. Если бы у тебя было много картинок, ты бы раздал всем детям в группе, но троим не хватило бы. Кому бы ты не дал?"  "Выбор партнеров для общения". "С кем бы ты хотел рисовать (играть, читать)?"  Дети, которые получают наибольшее число отрицательных голосов, должны стать объектом пристального внимания и практической работы педагога.  Оценка неблагополучия ребенка в группе  Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Возраст \_\_\_\_\_\_ . Дата проведения наблюдения \_\_ .     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | N | Действия ребенка | О | Ч | И | Р | Н | | 1 | Играет в одиночестве |  |  |  |  |  | | 2 | Сидит в стороне и наблюдает за другими детьми |  |  |  |  |  | | 3 | Попытки установить контакт с другими детьми терпят неудачу |  |  |  |  |  | | 4 | Играет с одним и тем же ребенком |  |  |  |  |  | | 5 | Не отходит от воспитателя, избегает других детей |  |  |  |  |  | | 6 | Вступает в конфликт с детьми |  |  |  |  |  | | 7 | Ссорится, обижает детей |  |  |  |  |  | | 8 | Плачет |  |  |  |  |  | | 9 | Жалуется воспитателю |  |  |  |  |  | | 10 | Намеренно мешает детям (ломает постройки, прячет или разбрасывает предметы для игр) |  |  |  |  |  |   *Примечание:*О - очень часто, Ч - часто, И - иногда, Р - редко, Н - никогда.  Работа воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а связанных с ним людей. Такая задача может решаться в реальной практике детских отношений в конкретной группе детского сада. Для этого есть специальные коррекционные игры и занятия.  Для преодоления отчужденной позиции в отношении со сверстниками проводятся игры, в которых дети говорят ласковые слова, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу приятное. Это помогает проблемным детям осознать свое агрессивное поведение, снять негатив в общении со сверстниками.  "Добрые волшебники". Дети садятся в круг, воспитатель рассказывает сказку. "В одной стране жил злой волшебник-грубиян. Он мог заколдовать ребенка, назвав его нехорошим словом. Все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми именами. Если у нас есть такие дети, давайте попробуем их расколдовать". Воспитатель просит помочь ему: "Кто сможет стать добрым волшебником? Чтобы расколдовать Васю, надо называть его ласковыми, добрыми именами". Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками.  "Волшебные очки". Воспитатель объявляет: "Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет от всех. Вот сейчас я примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!" Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его хорошее качество. "А теперь мне хочется, чтобы вы по очереди примерили эти очки и хорошенько рассмотрели своего соседа. Может быть, вы заметите то, чего раньше не замечали".  "Комплименты". Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят за что-нибудь, желают что-нибудь хорошее.  "Подарки". Перед игрой воспитатель готовит различные привлекательные для детей мелочи: маленькие игрушки, ленточки, значки, коробочки, которые детям приятно было бы получить в подарок. В группе объявляется праздник. "Давайте сделаем так: пусть каждый из вас выберет то, что ему понравится, положит в коробку и потом подарит, кому захочет", - предлагает воспитатель. Дети подходят к тем, кому хотят сделать подарок. Звучат слова благодарности.  "Конкурс хвастунов". Дети садятся в круг, воспитатель объявляет: "Сегодня мы с вами проведем конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и так почетно - иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, что в нем есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс, и выиграет тот, кто найдет в своем соседе больше достоинств". Такая организация игры вызывает даже у замкнутого или враждебно настроенного ребенка интерес к сверстнику и желание найти у него хорошие черты. | | |
|  | | |
|  |  |  |
| **Работа с кадрами:**  **КОНКУРС "СЛАБОЕ ЗВЕНО"**  **ЦЕЛЬ:**Уточнить, закрепить знания педагогов о правах человека.  **Ведущий.**Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить на важную, актуальную тему. В современном мире каждый человек, а тем более педагог, воспитатель должны знать свои права, права ребенка, соблюдать их и защищать от посягательств. Наш конкурс называется "Слабое звено" и построен на основе известной телеигры. В каждом туре мы будем терять слабого игрока - того, кто не ответит на вопрос, и в итоге у нас останется самый образованный в области прав человека педагог. Вам будут заданы вопросы, отвечать надо четко, быстро, громко.  (Количество вопросов и туров рассчитано на 9 игроков.)  **1 тур (9 участников)**   1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН? *(Конвенция о правах ребенка.)* 2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? *(В 1989.)* 3. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка? *(54.)* 4. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка? *(В 1990.)* 5. Сколько стран в мире ратифицировали Конвенцию о правах ребенка? *(191.)* 6. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией? *(США.)* 7. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека? *(В 1948.)* 8. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?  *(О-18 лет.)* 9. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? *(На родителей.)*   **2 тур (8 участников)**   1. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу "Право ребенка на уважение". *(Я. Корчак.)* 2. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? *(И правом и обязанностью.)* 3. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения. *(С 3-х лет.)* 4. Кому принадлежат слова о том, что "счастье всего мира не  стоит одной слезы на щеке невинного ребенка"? *(Ф.М. Достоевскому.)* 5. Какой стиль воспитания несовместим с правами ребенка?  *(Авторитарный.)* 6. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? *(Оба родителя.)* 7. Кто должен делать все возможное для осуществления прав,  содержащихся в Конвенции? *(Государство.)* 8. На какие виды делятся права ребенка? *(Защита от всех форм жестокого обращения, право на охрану здоровья, право на образование, право на игру, право на сохранение своей индивидуальности.)*     **3 тур (7 участников)**   1. Какие права были нарушены в ситуации: в больнице ребенку  перелили зараженную кровь? *(Право на жизнь.)* 2. Какие права были нарушены в ситуации: 15-летнему подростку запретили посещать церковь? *(Уважение свободы совести.)* 3. Какие права были нарушены в ситуации: 17-летнюю девушку  не допустили к экзаменам в военное училище? *(Равные права всех  детей независимо от пола.)* 4. Какие права были нарушены в ситуации: 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях? *(До 15лет не принимать участие в военных действиях.)* 5. Какие права были нарушены в ситуации: учительница прочитала записку, адресованную школьнику? *(Право на тайну переписки.)* 6. Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"? *(Право на жизнь.)* 7. Почему обитатели двора в сказке Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок" обижали гадкого утенка, какое право они этим нарушали? *(Он был не похож: на других, нарушено право на сохранение индивидуальности.)*   **4 тур (6 участников)**   1. Какое право было нарушено в сказке "Заюшкина избушка"? *(Право на неприкосновенность жилища.)* 2. Кто нарушил это право, и кто помог восстановить права? *(Лиса, Петух)* 3. Какое право нарушил Иван-царевич в сказке "Иван-царевич  и серый волк"? *(Право на владение личным имуществом.)* 4. Какие права нарушили братья в сказке "Иван-царевич и серый волк"? *(Право на жизнь и личную неприкосновенность.)* 5. Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. Гаршина "Лягушка-путешественница"? *(Право на свободное передвижение.)* 6. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право  на передвижение? *(Без ограничений.)*   **5 тур (5 участников)**   1. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? *(Похищение детей.)* 2. Какое право Царевны нарушил Кощей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить ней в брак, в сказке "Царевна-лягушка"? *(Право вступать в брак по свободному и обоюдному желанию.)* 3. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке А.Н. Толстого "Золотой ключик"? *(Правом на бесплатное образование.)* 4. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? *(Право на личную неприкосновенность.)* 5. Какое право нарушили лиса Алиса и кот Базилио, хитростью выманив у Буратино пять золотых монет? *(Право на личную собственность.)*   **6 тур (4 участника)**   1. Вспомните сказку А.С. Пушкина "О попе и о работнике его Балде". Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд? *(Балда.)* 2. На какой срок и за какое вознаграждение поп нанял работника? *(На год за три щелчка.)* 3. Вспомните сказку Пушкина "О мертвой царевне и семи богатырях". На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить связанной в лесу? *(Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.)* 4. Какое право охранял пес Соколко, не пуская старуху в дом?  *(Право на неприкосновенность жилища.)*   **7 тур (3 участника)**   1. Вспомните сказку СТ. Аксакова "Аленький цветочек". Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель? *(Право на свободное передвижение.)* 2. Какое право нарушила злая волшебница, украв малолетнего принца? *(Право ребенка жить со своими родителями.)* 3. Какое право меньшей дочери было нарушено? *(Право встречаться с другими людьми, свобода передвигаться без ограничений.)*   **8 тур (2 участника)**  Участникам предлагаются три вопроса. Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответит на большее количество.   1. Назовите не менее трех законодательных актов РФ, в которых находят отражение основные идеи Конвенции о правах ребенка. *(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Гражданский кодекс РФ.)* 2. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание. Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие? *(Достоинство.)* 3. Кому принадлежат слова: "Объединившись как профессионалы, мы должны начать строительство новой этики в отношении детей, которая подразумевает, что только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее"? *(Исполнительный директор ЮНИСЕФ Д. Гранд.)* | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с кадрами:**  **ДЕЛОВАЯ ИГРА "ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПРАВА РЕБЕНКА"**  **Цель.**  Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.  **Участники игры.**Члены творческих групп "Ознакомление с окружающим", "Социальная поддержка дошкольников", "Театрализованная деятельность дошкольников".  Жюри. Руководители представленных творческих групп. Куратор.  **ХОД ИГРЫ.**  В игре участвуют три команды (по направлениям работы). Члены каждой команды рассказывают о своем опыте по ознакомлению детей с их правами.  Ведущий делает сообщение по проблемам правового воспитания детей в дошкольном учреждении, затем проводит викторину.  **Задания и вопросы викторины.**  •  Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:  •  У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью.  ( *В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации, и принимает необходимые меры по защите его прав).*  •  Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам. ( *В соответствии со статьей 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)*  2. Выберите правильный ответ.  •  Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка?    1. а) Ф.М. Достоевскому +  б) А.П. Чехову  в) А.М. Горькому  •  В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?  а) 1948 г .  б) 1959 г . +  в) 1966 г .  •  В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?  а) 1968 г .  б) 1982 г .  в) 1989 г . +  •  Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?  а) таких различий нет +  *(Согласно статье*2 все *права распространяются на*всех *детей независимо от расы/, цвета*кожи, *пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)*  б) национальная принадлежность  в) состояние здоровья  •  Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?  а) педагоги  б) родители +  *(Согласно статье*18 *родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка. Государство должно оказывать им надлежащую помощь.)*  в) члены правительства  •  На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?  а) на благотворительные организации  б) на иностранных спонсоров  в) на государство +  *(Согласно статье 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми.)*  •  Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:  а) не указана в официальных справочниках  б) может мешать образованию и вредить здоровью +  *(Согласно статье*32 *ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно установить минимальный возраст для приема*на *работу и определять требования в отношении условий труда.)*  в) не соответствует интересам и склонностям ребенка  •  Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:  а) чувства страха перед наказанием  б) осторожности в реализации своих желаний  в) чувства достоинства и значимости + *(Согласно статье 40 ребенок, нарушивший, как считается, закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию*у *него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию.)*  •  ООН считает человека ребенком от рождения до:  а) 16 лет  б) 18 лет +  *(Согласно статье 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.)*  в) 19 лет  3. Приведите при меры из детской художественной литературы, где нарушены права детей на:   * образование * необходимый уровень жизни * имя | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Деловая игра *"Забота о здоровом образе жизни"***

**Цель.**Расширить знания педагогов по организации здорового образа жизни дошкольников через физкультурные занятия и досуг. Формировать основы экологической культуры, начиная с раннего возраста.

**Участники игры.**Члены методических объединений инструкторов по физкультуре и воспитателей групп раннего возраста; члены творческой группы "Формирование основ экологической культуры".

**Жюри.**Руководители представленных методических объединений, творческой группы. Куратор.

**Ход игры**

Участники игры делятся на три команды (по направлениям работы). Каждая команда готовит сообщение по проблемам организации здорового образа жизни детей, используя свой опыт работы. Сообщение может носить театрализованный, юмористический, традиционный характер, иметь воспитательную направленность. Затем команды получают карточки с описанием одной и той же педагогической ситуации *(см. приложение)*и в течение пяти минут обсуждают ее. После обсуждения один из членов каждой команды озвучивает (не более трех минут) решение ситуации (рекомендуется начинать выступление со слов поддержки или несогласия с предыдущим оратором).

*Проводится релаксационная разминка.*После разминки команды выполняют следующие задания:

1. Объясните педагогическое значение режима дня.

2. Докажите необходимость формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

З. Расскажите об организации двигательной активности детей.

4. Выделите новые направления сотрудничества педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни детей.

5. Докажите право ребенка на условия, которые позволяют ему развиваться физически.

В конце игры каждая команда, исходя из позиции своего методического объединения и творческой группы, делает вывод о необходимости формирования здорового образа жизни детей.

***Приложение***

***Примеры педагогических ситуаций***

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, *то*вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

*Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?*

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

*Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?*

|  |
| --- |
| **Работа с кадрами:**  **Безопасность ребенка в детском саду и в семье**  К сожалению, многие взрослые не знают о юридических правах ребенка и не осознают меру своей ответственности за их обеспечение как перед ребенком, так и перед законом. Речь идет о Конвенции ООН о правах ребенка, которая была ратифицирована СССР 13 июля 1990 г . В этом документе признается право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, обеспечение здоровья, защиту от посягательств на его честь и репутацию, вмешательства в личную жизнь, защиту от сексуального и других форм жестокого обращения с ребенком. Закон РФ "О защите прав детей" гласит: "жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены". Закон РФ "Об образовании" также утверждает право детей, обучающихся в образовательных учреждениях, на "уважение их человеческого достоинства", предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое "насилие над личностью обучающегося или воспитанника".  Понятие "жестокое обращение с ребенком" меняется в зависимости от характера вреда, который наносится детям. Одним из признаков определения этого понятия является активность действий взрослых по отношению к ребенку. Если взрослый наносит физические травмы, оскорбляет, совращает - это активное причинение вреда ребенку. Если взрослый ничего не делает для обеспечения безопасности ребенка, то эти действия также наносят вред и определяются как бездействие, игнорирование потребностей ребенка.  Итак, согласно Конвенции ООН, под жестоким обращением с ребенком понимаются любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей или других взрослых, в результате чего нарушаются здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свобода.  ***Различают четыре вида жестокого обращения: 1) физическое, 2) сексуальное, 3) психологическое (эмоциональное) и 4) пренебрежение основными нуждами ребенка***(моральная жестокость).  Каков возраст детей, которые могут подвергнуться подобной опасности? Как это ни ужасно, - от 0 до совершеннолетия.  Как часто и где это может произойти с ребенком?  С разными видами жестокого обращения дети могут столкнуться:  *1) По месту.*  В кругу семьи - со стороны самых близких людей - матери, отца, старших членов семьи, братьев, сестер, знакомых семьи.  Вне семьи - во дворе, на улице, в компании, в образовательных учреждениях, спортивных и т.д. (от старшеклассников, взрослых, ровесников, незнакомых взрослых).  *2) По времени: случайно, один раз, периодически, регулярно.*  Работники дошкольного учреждения вполне реально могут столкнуться с последствиями всех форм физического и психологического насилия над ребенком. Тем не менее какие-то из них более типичны для семейного, школьного и так называемого "уличного" взаимодействия ребенка. Например, сексуальное и физическое насилие.  Многим педагогам известно интуитивное чувство, что с ребенком что-то не так, что его неблагополуч-ное эмоциональное состояние и поведение имеют под собой причины, находящиеся, как правило, в семье.  По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку осуществляется психологическое и физическое насилие?    Иногда это сделать совсем не просто. Чаще всего такие дети ни с кем не делятся своими переживаниями, испытывают страх, боятся раздеваться (скрывая свои синяки), замыкаются в себе, реже - бывают агрессивны по отношению к сверстникам. Подчеркиваем, что важен не один признак, а их сочетание. Приведем общие и конкретные признаки психологического и физического давления для детей дошкольного возраста, которые должны насторожить педагогов.  **Эмоции**- низкая самооценка, страхи (боязнь темноты, энурез), подавленное состояние или беспокойство, тревожность, агрессивность, настороженность, эмоциональная незрелость, изменчивое настроение.  **Поведение**- гиперактивность, жестокость по отношению к сверстникам, животным, чрезмерная пассивность, уступчивость, чрезмерное стремление к одобрению, лживость, импульсивность, сексуализированное поведение (чрезмерное кокетство, рассказы о сексуальных домогательствах, якобы происшедших с другими детьми).  **Интеллект**- задержка развития речи, памяти, трудности при концентрации внимания, нестабильная успеваемость, в особо тяжелых случаях задержка психического развития.  **Отношения со сверстниками**- замкнутость, агрессивность или роль "козла отпущения", неумение строить игру с другими детьми.  **Физическое состояние**- при интенсивных физических наказаниях и пренебрежении ребенком нередко наблюдаются снижение веса, роста, неопрятный вид.  Кроме того, к этим общим нарушениям могут добавиться проблемы со сном, отрицательное отношение к своему телу, вплоть до причинения себе увечий, жалобы на боли в животе, головные боли, воспаление мочеполовых органов. Ребенок может испытывать отвращение к физическим контактам со взрослым, судорожно реагировать на поднятую руку, может испытывать чувство страха перед возможным порицанием. ("А вы не будете меня ругать?" - спрашивает малыш, едва войдя в комнату психолога, которого он видит впервые.)  Когда такой ребенок приходит в группу детского сада, то опытный воспитатель сразу разделяет детей на слишком тихих, замкнутых и слишком шумных, даже агрессивных. "Тихони" чаще остаются в тени внимания воспитателя, хотя и имеют свои эмоциональные проблемы. Непослушные, шумные дети приковывают к себе большую долю внимания педагога.  Как показывает практика, в дошкольном учреждении существуют дети с определенными чертами характера, которые чаще остальных "вызывают огонь на себя", раздражая своим поведением то воспитателей, то сверстников. Конечно, это, прежде всего, дети импульсивные, непоседливые, агрессивные, которые чаще получают замечания от воспитателя, являются "неудобными". Кроме того, такие дети из-за несформированности игровых и коммуникативных навыков не могут найти взаимопонимания и со сверстниками.  Исследования показывают, что, если не принимать мер, подобное поведение ребенка почти наверняка сделает его изгоем в коллективе сверстников, что крайне нежелательно для развития эмоционально-личностной сферы. Воспитателей можно понять, когда агрессивный ребенок вызывает негативные чувства, но при этом педагог должен знать, что такой ребенок нуждается в ласке и внимании даже больше, чем более благополучные дети. Поэтому наказания таких детей (тем более публичные перед всей группой), навешивание ярлыков ("хулиган", "чума", "драчун"), сделанное взрослым в сердцах необдуманное замечание еще больше отдаляют их как от детей, так и от педагогов.  Главное в этой ситуации - понять, что причины нежелательного поведения ребенка в группе детского сада также являются проблемой и для его семьи, и для самого ребенка. Просто такие дети не умеют адекватными, социально приемлемыми способами добиваться внимания и уважения со стороны взрослых и сверстников. Увы, такой опыт общения они приобрели в семье, до поступления в детский сад. Лучше постараться показать "трудному" ребенку примеры конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций, чем порицать и наказывать его. Необходима также консультация у психолога детского сада, который поможет воспитателю грамотно построить взаимодействие с таким ребенком.  В условиях группы детского сада дети очень редко могут причинить друг другу значительный физический вред. Даже агрессивные, драчливые дети понимают, что такое границы дозволенного поведения, за которым зорко следят взрослые. Но что касается негативных психологических переживаний, которые может испытать ребенок от общения со взрослыми и детьми детского сада, то такие явления совсем не редкость.  Например, ребенок может сильно переживать из-за того, что:  - воспитатель его часто наказывает, критикует за ошибки, поведение, особенно в присутствии других детей;  - воспитатель игнорирует, не замечает ребенка;  - дети не принимают его в игры ("не хотят со мной дружить");  - дети дразнят его, обзывают, подчеркивая его недостатки и физические изъяны.  Далеко не все взрослые (родители, педагоги) понимают, что психологическое насилие также вредно для ребенка, как и физическое. Это происходит потому, что многие взрослые свои негативные высказывания в адрес ребенка совсем не склонны расценивать как эмоциональное насилие над ребенком. Тем не менее специалисты выделяют пять видов психологического насилия:  1) игнорирование - отказ ребенку в эмоциональной поддержке, любви, безопасности;  2) отвержение - чрезмерные требования, постоянная критика, негативные сравнения, публичное унижение, подчеркивание недостатков;  3) угрозы, запугивание;  4) изолирование - установление ограничения контактов со значимыми для него людьми - бабушкой, отцом;  5) развращение - поощрение саморазрушающегося поведения, употребления алкоголя, наркотиков, асоциального поведения.    Например, из консультативной практики известны случаи, когда мама или бабушка угрожали ребенку трех лет, запирали его в темной ванне, били по рукам, отчего ребенок был очень замкнут и боязлив, у него не были развиты познавательный интерес, нормальное детское любопытство, непосредственность поведения. Другому мальчику шести лет мама запретила заходить к свекрови в комнату, лишив его тем самым общения с бабушкой. Мальчик тяжело переживал семейный конфликт, тем более что папа применял физические наказания. Рисунки семьи этим мальчиком были выполнены черным цветом, и воспитатели жаловались на его агрессию по отношению к сверстникам.  Применяя к ребенку наказание, следует помнить о некоторых разумных правилах:  1) наказание не должно вредить здоровью, физическому и психическому;  2) никаких наказаний для "профилактики", впрок;  3) наказание не должно производиться за счет любви, нельзя лишать ребенка заслуженной награды и похвалы;  4) лучше не наказывать, если наказание запоздало;  5) после наказания ребенок должен быть прощен, и упоминать его прежние грехи некорректно. Предвзятость отношения к ребенку недопустима;  6) наказание не должно унижать человеческое достоинство ребенка.  Нельзя наказывать из-за желания самоутверждения, превосходства над ребенком. Наказание должно быть понятно ребенку и приниматься им как справедливое, иначе результат будет обратным.  Причины физического и психологического насилия над детьми имеют глубокие корни и требуют очень серьезной психотерапевтической работы со всей семьей ребенка, что также входит в компетенцию психолога. Педагогам следует также учитывать, что родители обычно упорно отрицают факты насилия из-за нежелания осознавать происходящее в их семье, желания скрыть осуждаемые обществом поступки. Беседа с родителями требует такта и осторожности, так как в большинстве случаев семья, где ребенок подвергается физическому или психологическому давлению, сама переживает сильный стресс.  Приведем некоторые важные причины жестокого обращения с детьми:  1. Влияние особенностей семейных отношений, супружеских, родительско-детских; перенос родителями негативных способов воспитания, которым они подвергались в детстве (физическое наказание, психологическое давление, эмоциональное отвержение, пренебрежение), на процесс воспитания собственных детей.  2. Особенности личности родителей и детей, степень стрессоустойчивости взрослых, их желание изменить привычные способы воспитания на более эффективные.  3. Увеличение роста насилия над детьми в периоды резких потрясений в обществе.  4. Отсутствие своевременной профессиональной помощи (юридической, психологической, медицинской и т.д.) жертвам насилия и их семьям из-за нежелания обращаться или отсутствия информации о специализированных центрах помощи пострадавшим от насилия (а также о психологических службах, районных социальных и правоохранительных органах).  5. Уровень жизни семьи (хотя замечено, что сексуальное и психологическое насилие с одинаковой частотой встречается и в бедных и богатых семьях).  Если говорить о последствиях психологического и физического насилия, то главное - это нанесение ребенку глубокой психологической травмы, которая не заживает особенно долго, если нанесена близкими людьми. Ребенок, как правило, испытывает чувство беспомощности, униженности, собственной малоценности и беззащитности. Чувство вины за происходящее с ним он обращает на себя, а не на обидчика, нередки провалы в памяти из-за желания ребенка забыть о неприятном, различные эмоциональные реакции и нарушения поведения (вплоть до попытки самоубийства).  Неоднократное насилие свидетельствует о высокой вероятности его повторения. Особенно в тех семьях, где один из членов семьи страдает хроническими заболеваниями - алкоголизмом, наркоманией. В этой ситуации воспитатель может оказаться первым и нередко единственным лицом, которому ребенок доверит свою тайну. Что в этом случае должен предпринять педагог, чтобы насилие над ребенком было прекращено?  1. Посмотреть правде в глаза, завоевать доверие, внимательно выслушать ребенка (в таких случаях только 3% детей фантазируют), не упрекать его, что не сказал раньше.  2. Поговорить с членом семьи, который жестоко обращается с ребенком, обсудить с ним вместе более педагогичные методы воспитания, попытаться разрешить конфликты в семье (лучше обратиться за помощью к семейным психотерапевтам).  3. Если педагог испытывает затруднения, то лучше обратиться за консультацией к специалистам (психологи из кризисных центров, социальные службы).  4. В наиболее острых и тяжелых случаях принимать меры немедленно, ни в коем случае не надеяться, что насильник остановится и ситуация разрешится сама собой.  Как вести себя педагогу, если ребенок рассказал ему о перенесенном насилии, в том числе и сексуальном?  В этом случае взрослому, которому ребенок доверил свой секрет, следует помнить, что ребенку для этого потребовалось очень большое мужество. Нельзя дать почувствовать ребенку, что вы сомневаетесь в правдивости его слов. Следует похвалить ребенка, что он сказал об этом, заверить его, что вы никому не расскажете, если ребенок этого хочет. Нельзя также показывать ребенку свое отвращение, испуг, ругать взрослых членов семьи ребенка, так как он может быть к ним очень привязан. Нужно учитывать, что дети, как правило, в таких ситуациях возлагают вину за происшедшее с ними на себя, а не на обидчика. Следует спокойно объяснить ребенку, что вы готовы помочь прекратить причинение ему обид, что это нужно также и обидчику ребенка. Тайну ребенка нужно сохранять до тех пор, пока не станет ясно, что ему в таком положении оставаться дальше нельзя. В этом случае ребенку нужно сказать, какие меры вы собираетесь предпринять.  Если воспитатель видит, что ребенок рассказывает о неприятных событиях другим детям группы, то лучше реагировать на это внешне нейтрально, не давать оценок случившемуся. Похвалить ребенка, сказав ему, что его сообщение очень важное. Также нужно постараться уделить ребенку максимум внимания и оградить его от нежелательных реакций других детей ("Давай эту проблему обсудим с тобой вдвоем").  Если же ребенок стал жертвой насилия незнакомого взрослого, то педагогу нужно помнить, что родители тоже пребывают в шоке и им самим требуется экстренная помощь. Родители могут скрывать эту информацию от других людей из-за чувства стыда, вины перед ребенком, растерянности, неверия в получение квалифицированной помощи, отсутствия информации о специальных реабилитационных центрах и социальных службах, которые занимаются этими проблемами. Педагоги и психологи ДОУ не должны брать на себя ответственность, если требуется специальная медицинская экспертиза.  Работникам детского сада следует помнить, психологическое и физическое насилие (тайное или явное) совсем не редкость и нужно быть готовым распознавать эти случаи и уметь принимать адекватные меры для их разрешения. Очень важна готовность взрослых (родителей, педагогов, психологов, медработников ДОУ) идти на сотрудничество, соблюдая необходимую степень конфиденциальности информации.  Все эти необходимые меры помогут специалистам скорее и эффективнее сгладить негативные последствия жестокого обращения с ребенком, посещающим дошкольное учреждение. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с кадрами:**  **Деловая игра. Справочное педагогическое бюро "Защита прав и правовое воспитание ребенка"**  **Цель:**закрепить знания педагогов по проблеме "Защита прав и правовое воспитание ребенка"  **Задачи:**используя знания, систематизировать материал, упражнять в активном изучении нормативно-правовых документов. Формировать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.  **Правила игры**  •  Каждый участник имеет право выступать, задавать вопросы, не отклоняясь от темы.  •  Отвечать четко, последовательно, конкретно, укладываясь во времени.  •  Время на обдумывания вопроса не предоставляется.  •  Чем активнее работа внутри группы, тем выше оценка (ответы оцениваются по пятибалльной системе)  Звучит лирическая мелодия.  **Ведущий**: уважаемые коллеги. Сегодня мы говорим о защите прав и достоинства ребенка. Такая тема выбрана нами не случайно. Ведь благодаря праву человек получил возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.  Давно, очень давно, еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если у него не было заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может стать государство. Долгое время в истории человечества царил закон "Око за око, зуб за зуб".  О правах человека как такового начали задумываться в Древней Греции, где еще в седьмом веке до нашей эры первые демократические преобразования провел легендарный Солон. С тех пор прошло много лет. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Какие могут быть права у человека в обществе, сотрясаемом войнами и катастрофами? Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Что же придумали люди, мы можем узнать, позвонив в справочное педагогическое бюро.  Итак, организуем справочное педагогическое бюро. Все интересующие нас ответы на вопросы мы можем получить в четырех кабинах. В каждой кабине будет работать по 5 телефонисток. Телефонистки должны отвечать на вопросы кратко, лаконично. Время на обдумывание ответа не предоставляется. Ведущий имеет право задать дополнительные вопросы. Ответ не должен превышать трех минут. Оценивать ответы будет экспертная группа в составе: заведующая, инспектор по охране прав детства, психолог. Ответы оцениваются по пятибалльной системе, итог будет подведен в конце игры. Прошу всех занять свои места.    **Первая часть: "Права человека - твои права".**  Вопрос регулирования прав детей в России возник еще во второй половине XIX века. К сожалению, благородные начинания россиян по защите прав детства в силу тех или иных причин в тот период не получили поддержки и дальнейшего развития.  Звонок в 1 кабинку:   * Скажите, пожалуйста, какая организация была первым защитником прав детства? Когда она создана? * В 1919 году Лига Наций создала комитет детского благополучия, деятельность которого была направлена на оказание помощи сиротам и беспризорникам. Комитет выступал против использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.   Звонок во 2 кабинку:   * Какой документ стал первым правовым международным документом по охране прав и интересов детей? * В 1923 году Лигой Наций была принята Декларация прав ребенка.   Звонок в 3 кабинку.   * Какой важнейший международный документ был разработан на основе Декларации прав ребенка? * На основе Декларации была разработана Конвенция о правах ребенка. Конвенция признает за каждым ребенком юридические права.   **Ведущий**: Конвенция не является документом прямого действия. На ее основе разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.  Звонок в 4 кабинку:   * Какие законодательные акты были приняты для создания декларации прав ребенка на защиту? * Согласно Конституции РФ материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Был принят ряд законодательных актов - Семейный кодекс РФ, Закон "Об образовании", Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".   **Ведущий**: Мы видим, что сложилась достаточно управляемая система защиты прав детей, но она требует изучения, отработки нормативного сопровождения, методической активности по внедрению в практику сложившихся форм и топов учреждений защиты детей.  Игра продолжается.  **Вторая часть: практическая.**  Звонки во все кабинки (с первой по четвертую)   * Расскажите о семьях ваших воспитанников, которые вы считаете группой риска. Поделитесь с планом работы с этими семьями.   Экспертная группа зачитывает те пункты плана, которые не повторяются.  Третья часть: игровая "Герои книг и герои песен тоже имеют права"    Звонок в первую кабинку:   * В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. * "Красная шапочка", "Серая шейка", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" и т.д.   Звонок во вторую кабинку:   * Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? * "Три поросенка", "Заюшкина избушка" и т.д.   Звонок в третью кабинку:   * В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? * "12 месяцев"   Звонок в четвертую кабинку:   * В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? * "Золушка"   **Ведущий**: сказки вы хорошо знаете и с заданием справились. Посмотрим, как вы знаете песни.  Звонок в первую кабинку. Звучит аудиозапись песни бременских музыкантов, муз. Г.Гладкова, слова Ю.Этнина "Ничего на свете лучше нету"   * О каких правах в этой песне идет речь? * Право на свободу передвижений.   Звонок во вторую кабинку. Звучит запись песни "Учат в школе" , муз. В.Шаинского, слова Пляцковского.   * Право на образование.   Звонок в третью кабинку. Звучит запись песни "До чего дошел прогресс", муз. Е.Крылатова, слова Ю.Этнина.   * Право на пользование благами технического прогресса.   Звонок в четвертую кабинку. Звучит запись песни "На крутом бережку", муз. Е. Шаинского, слова А.Хайта.   * Право на отдых.   Проводится игры с элементами тренинга "Права взрослого и ребенка" и "Карусель".  **Ведущий**: На примере этих игр мы убедились в том, как личность взрослого воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка и приобрели навыки конструктивного взаимодействия в учебном процессе.  Таким образом, на занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права.  Слово предоставляется экспертной группе, которая подводит итог игры и объявляет победителей. | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| **Работа с кадрами:**  **Педсовет "Правовое воспитание дошкольников - миф или реальность"**  Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.  Успешность этой работы во многом зависит от подготовки педагогических кадров. Кроме того, сейчас наблюдается несоответствие между реальным уровнем готовности воспитателей к осуществлению правового воспитания и актуальной потребностью в нем.  Это делает необходимым планирование специальной методической работы с педагогическим коллективом для освоения содержания, методов и технологий по правовому воспитанию детей, а также повысить правовую культуру воспитателей, их педагогическую квалификацию в этой области.  Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.  Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для школьников виды деятельности: игровую и художественную-продуктивную. Это дидактические, ролевые и театрализованные игры; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.  **Как организовать эту работу?**  •  Организовать проблемно-поисковую деятельность детей (решение ситуаций).  •  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).  •  Использование сказок, стихов, пословиц, поговорок, в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право или понятие. (Здесь нужно подходить к сказкам осторожно, при рассматривании правовой системы оценок, не искажать детского восприятия мира сказок, чтобы не прийти к осуждению героев и оправданию злодеев)  Также эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.  **Какие задачи мы ставим перед педагогами?**  •  Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.  •  Воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.  •  Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.  •  Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.  •  Разъяснять общественные нормы и правила поведения.    Для решения поставленных задач, наш детский сад организует работу по трем направлениям:  - с педагогами (учеба по разбору нормативных и правовых документов);  - с родителями (родительские собрания по теме);  - с детьми.  Сейчас хотелось бы осветить третье направление, а именно - работу с детьми. Для начала проведем разминку, которая прозвучит под рубрикой:  **"Правовая академия"**  •  До какого возраста человек считается ребенком? (18 лет)  •  Как вы понимаете выражение: "Мой дом - моя крепость"?  •  Как оно связано с правами человека?  •  Государство гарантирует в области воспитания детей дошкольного возраста (какие права?)  •  Какие права ребенка нарушаются в зонах вооруженных конфликтов?  Рубрика **"Адвокатская контора"**  Выбрать судью Н.В.  •  Рассмотреть плакат по сказке "Серая шейка".  **Первая команда**персонажей, чья жизнь в опасности. **Вторая команда**находит того, кто посягает на жизнь персонажей.  •  Работа с карточками по мотивам сказок.  Рубрика **"Домашнее задание"**  Защита конспектов, бесед и занятий (по одному) и по одному называют.  Рубрика **"Досуг - дело тонкое"**  •  Команды разбирают картинки и размещают их на соответствующих мольбертах.  •  Команда представляет свои игры и называет, какие права закрепляются в них.  Вот мы в игровой форме разобрали некоторые моменты правового воспитания.  Теперь обратите внимание еще раз на плакат **"Правовое воспитание детей - миф или реальность"**и выскажите свое мнение по этому поводу.  Выберите редакторов для изготовления плакатов или рекламы, призывающих к активной защите прав детей.  Остальные участники вырабатывают предложения для принятия решения педагогического совета (можно использовать карточки).  Судья координирует и вносит решение педагогического совета.  Звучит музыка **"Генералы песчаных карьеров"**. Н.В. Читает стихотворение "Дайте детству состояться".  А. По мотивам сказки "Лиса и заяц"  1. Какое право было нарушено? ( Право на жизнь, право на неприкосновенность жилища, право на труд).  2. Кто нарушает это право?  3. Нарисуйте схематично персонаж, который помог зайцу восстановить свои права.  А1. По мотивам сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"  1.Какое право нарушила ведьма в этой сказке? (Право на жизнь, право на получение образования, право на владение имуществом).  2. Чьи права были нарушены в этой сказке?  Б. По мотивам стихотворения Н. Некрасова "Дедушка Мазай и зайцы".  1. Подсчитайте на рисунке, скольким зайцам дед Мазай помог сохранить жизнь, и обведите нужную цифру. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  2. Найдите в стихотворении стпочки, где говорится о жестоком обращении с зайцами. (Какие статьи?)  Б1. По мотивам сказки "Гуси-лебеди".  1. Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца Иванушку?  2. Кто помог девочке спастись и выручит братца из неволи. (Схематично нарисовать).  **Приготовить:**  •  Плакат "Правовое воспитание детей - миф или реальность".  •  Плакат по сказке "Серая шейка".  •  Шапка судьи.  •  Карточки с заданиями по сказкам.  •  Конспекты занятий, бесед, игр.  •  Рубрики: "Я имею право:", "Я не должен:".  •  Картинки по рубрикам.  •  Другие виды по правам: "Кот, петух, лиса", "Чиполлино".  •  Ватман,1/4 листа  •  Фломастеры.  •  Карточки для выработки решений.  •  Магнитофон и кассета.  •  Статьи по декларации.  •  Декларация прав ребенка.  •  Два мольберта, столы.  •  Книгу "Дед Мазай и зайцы".  **Можно использовать:**  •  Чтение: "Дедушка и внучек" К.Д.Ушинский; "Цветик-семицветик"; "Скажи человеку, здравствуй" В. А. Сухомлинский  •  Игры: "Семейный совет" (умение высказывать собственное мнение); "О чем рассказал семейный альбом"; "Я и моя семья".  •  Составление генеалогического дерева.  •  Рисование "Моя семья" и составление альбома из рисунков.  •  Поделки из природного материала с участием взрослых и детей.  •  Досуг "Неразлучные друзья - взрослые и дети".  **Литература**  •  Конвекция о правах ребенка  •  "Изучаем права человека" В. Антонов  •  "Ваши права" Вита-пресс,1996. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с кадрами:**  **Тренинговое занятие "Общение между нами и детьми"**  **ЦЕЛИ**  1  Овладение навыками общения с ребенком.  2  Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на выявление позитивных средств общения с ребенком.  Позитивно относиться - не значит сюсюкать, лелеять, баловать детей, это умение принять точку зрения ребенка, понять его как целостную личность.  Наше занятие направлено на формирование модели положительного, личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.  Поприветствуйте своего соседа открытой, доброй улыбкой. Скажите несколько приятных слов. Улыбнулись? Значит, вы готовы к занятию.  Что вы чувствовали, когда улыбались другому человеку? Трудно ли улыбаться всем? Что вы испытываете, когда вам улыбаются?  *Упражнение 1. Возвращение в свое детство.*Сядьте удобно, закройте глаза, припомните какой-либо момент своего общения со взрослым (воспитателем) в детском возрасте, проанализируйте свои ощущения (с позиции себя-ребенка и с позиции себя-воспитателя). Какие чувства вызывает у вас это воспоминание?  *Упражнение 2. Дошкольник в эпитетах.*  Дайте характеристику дошкольнику одним эпитетом (обозначить самое значимое). Эпитеты не должны повторяться.  *Упражнение 3. Радость общения с ребенком.*Закончите фразы:  •  мне нравится общаться с детьми, потому что...  •  длительное общение с детьми меня раздражает, потому  что...  Проигрывая ситуации, сконцентрируйте внимание на своих ощущениях и способах нейтрализации негатива по отношению к детям.  *Упражнение 4. Если я сейчас...*  Нарисуйте свой собственный образ в ситуациях:  •  если я сейчас воспитатель, то...  •  если я сейчас ребенок, то...  Можно рисовать все что хочется - тот образ, в котором вы себя представляете в этих ситуациях. Это может быть пейзаж, натюрморт, какой-нибудь ребус, что-то из мира фантастики, какая-нибудь абстракция. Это может быть что угодно - то, с чем вы себя связываете, ассоциируете, сравниваете.  *Упражнение 5. Мое настроение сегодня.*  Выразите свое настроение, используя для этого цветовую палитру. Объясните, почему вы выбрали именно этот цвет, что он для вас значит.  *Упражнение 6. Активное слушание детей.*  В анализе предложенных ситуаций поупражняйтесь в способах децентрации личности педагога в процессе общения с дошкольником. Представьте себе, что вы в возрасте от 3 до 7 лет. У вас возникла проблема, что вы чувствуете в этот момент.  •  Ребенку сделали укол, он плачет: "Доктор плохой!"  •  Старший сын - маме: "Ты всегда ее (младшую сестру)  защищаешь, говоришь, что она маленькая, а меня никогда не жалеешь".  •  Ребенок роняет чашку, та разбивается: "Ой, моя чашка!"  •  Мама укладывает дочку спать. Маленькая Маша просит  маму посидеть с ней.  •  Мама сидит на скамейке в парке, к ней в слезах подбегает  ее малыш: "Он отнял мою машину!"    **ТЕСТ "КАКОЙ Я ВОСПИТАТЕЛЬ?"**  На вопросы отвечают так: **да, скорее да, скорее нет, нет.**  1  Довольна ли я собой?  2  Способна ли я выслушать другую точку зрения, проявить гибкость, принимая позицию другого?  3  Как я переношу критику, необходимую для моего профессионального роста?  4  Какой мои воспитанники видят меня? Могу ли я взглянуть на себя их глазами?  5 Интересуют ли меня люди, их проблемы, профессиональные дела и обязанности?  6  Ищу ли я причины затруднений детей при обучении, стараюсь ли менять характер занятий и заданий, если не вижу у детей ожидаемых результатов и реакций?  7 Пробуждает ли мой стиль воспитания интерес к обучению у дошкольников?  8  Знаю ли я, как мои воспитанники видят мир, что любят, во что верят, чем интересуются?  9 Считаю ли я, что причины невысоких успехов детей состоят в их неспособности?    Поставьте в 1-м и 10-м вопросах за ответы: да - 0, скорее да - 3, скорее нет - 7, нет - 10 очков. В остальных случаях наоборот: да - 10, скорее да - 7, скорее нет - 3, нет - 0. Подсчитайте сумму.    **100-75 очков.**Вы правильно понимаете требования к воспитателю и работаете согласно этим требованиям: уверены в себе, считаете себя способной изменяться, работать над собой, видите причины затруднений детей, интересуетесь личностью ребенка, а не прохождением программы, стремитесь сделать процесс воспитания и обучения интересным.  **75**- **55 очков.**Такие профессиональные качества, как терпимость, интерес к внутреннему миру ребенка, стремление изменяться, развиты у вас чуть ниже желаемого уровня. Вам, вероятно, следует чаще задавать себе подобные вопросы, выявлять проблемы профессионального роста и решать их.  **Ниже 55 очков.**Вы многое не совсем верно понимаете в профессиональном труде воспитателя. Следует задуматься, проанализировать работу, ее результаты, вашу удовлетворенность ею. | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |