**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБДОУ детского сада №14 «Сказка»**

**По результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ 2013-2014 учебный год.**

**Цель:** Определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом мониторинга являются** физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

**Субъект мониторинга** - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по УВР, педагогом-психологом и медсестрой.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,

- беседы,

- экспертные оценки,

- критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май

Длительность проведения: 2 недели

Проводим 2 мониторинга:

- мониторинг образовательного процесса

- мониторинг детского развития

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

2 балла — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

3 балла — соответствует возрасту (СВ);

4 балла — высокий (В).

Мониторинг детского развития

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Данные составлены по промежуточным результатам освоения Программы и развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика, у ребенка она оценивается, количественно по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии». Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низшему, низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе. Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели подготовительных групп; наиболее низкая результативность - во 2 младших группах.

 В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причинами низкого уровня во 2 младших группах являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

 Однако, несмотря на проведенную работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, данные разделы на начало учебного года остались наиболее проблемные. Причина: не достаточно разработана система комплексно-тематического планирования образовательной области «Здоровье»

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Сформированность данного качества заметно повысилась, однако уровень по сравнению с другими качествами недостаточно высокий. Наибольшие проблемы выявлены по развитию у дошкольников познавательных интересов, экспериментирования. Причина - недостаточное оказание методической помощи по данным проблемам.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Во всех группах у воспитанников повысился уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.

Однако во всех группах необходимо продолжить формирование эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, положительному отклику на эмоции близких и друзей. Причина: недостаточная взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями).

Интегративное качество

«Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Уровень сформированности данного качества значительно повысился: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействиясо взрослыми и сверстниками.

 Однако во всех группах, по-прежнему, формирование культуры общения остается на недостаточно высоком уровне. Причина: не систематизирована работа с родителями по данному направлению.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»

Во всех группах значительно повысился уровень воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах.

 Однако во 2 младших группах необходимо уделить больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

Интегративное качество

 «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»

В основном у всех воспитанников повысился уровень реализации замысла в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

 Однако с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания развитию у детей способностей преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Значительно повысились представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе у детей средней, старшей и подготовительной к школе группе. Однако у детей 2 младших групп уровень сформированности элементарных представлений находится не на высоком уровне. Причина: затруднения воспитателей в организации работы по данному вопросу.

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

У воспитанников старшей и подготовительной групп универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне. Однако от 28% до 40% детей 2 младшей и средней групп испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в подготовительных группах, низкие - во 2 младшей. Причина: особенности контингента воспитанников.

 Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности».

несколько ниже:, «Овладевшийуниверсальными предпосылками учебной деятельности», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

наиболее низкие: «Любознательный, активный», «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

ВЫВОД: воспитателям необходимо повысить уровень усвоения образовательных областей программы.

Проблемы: несвоевременное оказание методической помощи, недостаточное количество методической литературы и недостаточно отработана система планирования, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.

Несмотря на это, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

ВЫВОД: Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне.

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания воспитанников. В целом уровень знаний у детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех групп и музыкальному руководителю при планировании учебно-воспитательной работы учитывать результаты мониторинга.

2. Членам творческой группе пополнить методический пакет документов по формализованным методам обследования, в течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Заведующий МБДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Глоба

Справку подготовил: Зам. Заведующего по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федоркова Т.Н.