**Отчёт о результатах самообследования образовательной**

**деятельности за 2016 - 2017 учебный год.**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

 художественно-эстетического развития воспитанников №14 «Сказка»

 г. Ессентуки

за 2016- 2017 учебный год

Процедуру самообследования МБДОУ детский сад №14 «Сказка» г. Ессентуки регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
* Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения   самообследования образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской  Федерации   от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* функционирования внутренней системы качества образования;
* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**1. Аналитическая часть.**

**2. Результаты анализа показателей деятельности.**

**2.1.Система управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом и Попечительским советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и Управлением образования администрации г. Ессентуки определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**2.2. Образовательная деятельность.**

**2.2.1. Содержание образовательной деятельности**.

Образовательно – воспитательный процесс в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой учреждения, разработанной на основе комплексирования примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (переработанной в соответствии с ФГОС) (авт. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова) и парциальных программ, используемых в работе групп раннего возраста и в рамках дополнительного образования. Это такие программы как:

-Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха» автор Г. П. Григорьева.

«Синтез искусств в эстетическом воспитании» под редакцией Куревиной О.А.,

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой программа экологического воспитания в детском саду (дополнительное образование);

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

-Программа физического развития и здоровья детей 3-7 лет «Старт». Авторы: Л.В.Яковлев. Р.А.Юдина.

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (дополнительное образование);

«Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста под редакцией Р.М. Литвиновой.

- «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвиновой (региональный компонент).

Данные программы отвечают поставленным задачам ДОУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с и особенностями.

Реализация данных программ предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Дополнительное образование воспитанников.**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательно-речевое; спортивно-оздоровительное.

Функционируют следующие кружки на бесплатной основе:

«Юные волшебники» (дети подготовительной к школе группы).

 «Волшебный театр» и «Умелые ладошки» (дети старших групп),

 «Волшебный карандаш» (дети средней группы),

«Сказочная страна» (дети второй младшей группы).

Данная деятельность направлена на:

- развитие у детей знаний;

- формирование интереса к стороне окружающей действительности;

- удовлетворение потребности детей в самовыражении;

- воспитание чувства взаимопомощи;

 Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

Так же в нашем ДОУ функционируют кружки на платной основе:

**Взаимодействие с социумом.** Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: МОУ СОШ №10, библиотекой, краеведческим музеем.

**2.2.2 Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**В 2016-2017 учебном году коллектив ДОУ ставил перед собой следующие задачи:**

1) Организовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового ребенка.

2) Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3) Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по реализации ФГОС образовательной области «социализация» через игровую деятельность дошкольников.

**В ДОУ были проведены следующие мероприятия по выполнению годовых задач.**

1. Педсоветы:

- Тема:

- «Создание здоровье сберегающего пространства в условиях детского сада»

- «Формирование игровой деятельности дошкольников — необходимое условие в решении задач образовательной области «Социализация» при реализации ФГОС»

- «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»

2. Семинары:

- «Здоровье сберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

- «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровье сберегающих технологий" физическом развитии детей»

- «Предметно-развивающая среда к сюжетно-ролевым играм».

- «Взаимодействие детского сада и семьи»

- Организация работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня. Состояние здоровья детей».

- «Вариативные формы организации утренней гимнастики»

- «Использование элементов спортивных игр в организации двигательной деятельности детей на прогулке»

- «Организация развивающей среды как условие реализации образовательной программы ОУ»

- «Место проектов в образовательном процессе ДОУ»

3. Тренинг-мастерская:

- Опыт работы воспитателей по развитию у детей двигательной активности в режиме дня

- Использование здоровье сберегающих технологий в сопровождении учебно-воспитательного процесса

- Презентация методических разработок, дидактических и наглядных пособий

- «Использование эффективных форм сотрудничества с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

- «Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования»

4. Педагогические чтения на тему:

- «Вариативные формы организации утренней гимнастики»

- «Современные образовательные технологии»

- «Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования».

- «Развитие познавательно-речевой активности у детей в процессе детского экспериментирования».

5. Семинары для родителей:

- «Использование элементов спортивных игр в организации двигательной деятельности детей на прогулке»

- «Ребёнок и компьютер»

- «Взаимодействие родителей и детского сада в деятельности по оздоровлению и организации двигательной активности дошкольников».

**Педагогическое образование родителей (или законных представителей)** воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Регулярно проводятся групповые и общесадовские родительские собрания, действуют постоянно сменяемые стенды и уголки с агитацией для родителей. Родительский комитет в каждой группе помогает педагогам в создании благоприятной развивающей среды в группах. Традиционными стали выставки совместных рисунков и поделок «Золотая осень», «Новогодний узор», «Весна – красна». В прошедшем учебном году ДОУ участвовало в городском конкурсе «Новогодний узор». Мы стали активными участниками. В ДОУ были проведены социальные акции «День Земли», «Берегите воду», «Переход для двоих», «Сохрани жизнь, сбавь скорость! (в рамках 4- й недели международной недели безопасности ООН), «Цветы для ветерана», «Наши защитники» к 72- летию Победы. Все праздничные и многие досуговые мероприятия в ДОУ проводились с участием родителей. Особенно запомнились такие мероприятия как «День матери», «Папин праздник» оставил самые приятные впечатления у взрослых и детей. К Дню победы был проведен «Урок мужества» с участием ветеранов ВОВ. В мае в нашем ДОУ прошел большой праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

Но, несмотря на проводимую работу, все еще существует проблема недостаточного посещения родителями, проводимых в МБДОУ мероприятий. Необходимо разнообразить и совершенствовать формы работы с родителями, более глубоко изучать потребности родителей.

МБДОУ тесно сотрудничает с МБОУ СОШ №10, городской детской библиотекой, городским музеем.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**2.2.3 Качество подготовки воспитанников**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной  программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения  основной общеобразовательной  программы по образовательным областям.

      Анализ результатов показал, что  уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

          Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность,  эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природ,  способность управлять своим поведением.

  **Мониторинг качества освоения образовательных областей дошкольниками МБДОУ №14 «Сказка» (конец 2016-2017 учебного года)**

Социально- коммуникативное развитие – 88 %

Речевое развитие – 87%

Физическое развитие- 92%

Художественно- эстетическое развитие – 89%

Познавательное- развитие – 90%

В 2016-2017 году воспитанники ДОУ принимали участие во Всероссийских и международных интернет - конкурсах. Наши воспитанники получили дипломы победителей и дипломы участников.

**2.3. Качество кадрового обеспечения**

Успешное решение основных задач ДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников, умело использующего в работе программы нового поколения и разнообразные образовательные технологии. Основную часть нашего коллектива составляют педагоги, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства.

До 5 лет -14 % - 2 педагога,

От 5 до 10 лет - 50% - 7 педагогов

От 10 лет- 36 % - 5 педагогов.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ.**

высшая категория 14 % -2 педагога,

1 категория 93 % - 13 педагогов,

соответствие занимаемой должности 0% - 0 педагогов,

без категории 7% - 1 педагог

**ОБРАЗОВАНИЕ.**

Высшее педагогическое -8 педагогов – 57%

Среднее специальное педагогическое – 6 педагогов – 43%

В 2016 – 2017 учебном году 5 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию (Яковенко О.А. Федоркова А.А, Мищенко С.В., Андрицкая Г.И.- воспитатели, Кочкарева М.А. – муз. руководитель). Курсовую переподготовку прошли 7 педагогов.

Вся методическая работа строилась с использованием форм активного обучения педагогов. На педагогических советах и семинарах использовались интерактивные методы обучения, такие как фасилитация. Вся работа с педагогами была объединена темой введения ФГОС ДО.

Воспитатели и специалисты уделяли большое внимание повышению уровня самообразования: работали с методической и научно-методической литературой, результатом является то, что выступления на педагогических советах, консультациях стали теоретически обоснованы, аргументированы. В 2016-2017 учебном году в ДОУ с успехом прошли городские методические объединения воспитателей средних групп методическое объединение для педагогов – психологов, методическое объединение для музыкальных руководителей. На базе нашего ДОУ в 2016 году прошел отборочный тур конкурса «Воспитатель года-2017» для воспитателей коррекционных групп. 2 педагога нашего ДОУ приняли участие в отборочном туре городского конкурса.

В течении года педагоги ДОУ принимали участие в городских и международных конкурсах.

**2.4.Материально-техническая база**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании общей площадью 650 кв м.

Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 1056 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, малыми игровыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудованы музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинский кабинет. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 85% (недостаточно оборудования для спортивных игр: мячей, гимнастических палок, обручей).

Имеются технические средства обучения.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, турникетом на входе, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

**2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

**2.6 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение находится на стадии приведения в соответствие с ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2016-2017 учебный год значительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах. Были приобретены комплекты запрещающих и разрешающих дорожных знаков для занятий по ПДД.