

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 14 «СКАЗКА»

Принята на заседании
педагогического
совета
от «30» 08 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского
сада № 14 «Сказка»
Глоба Е.В.Глоба
«30» 08 2024 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Страна Читай-ка»
(название программы)

познавательного-речевого направления

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часа(ов)

ID-номер программы в Навигаторе: 5886

Год разработки: 2024

Автор-составитель:
Курыянова Ю.А., воспитатель

г. Ессентуки
(населенный пункт)

2024 год

Содержание

I. Целевой раздел

Направленность дополнительной образовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность дополнительной образовательной программы
- 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
- 1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса
- 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержание программы дополнительного образования

- 2.1. Структура занятия
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Перспективный план работы с родителями

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно – тематический план по курсу «Обучение детей дошкольного возраста чтению» Адаптированная для детей 4-5 лет
- 3.3. Учебно – тематический план по курсу «Обучение детей дошкольного возраста чтению» Адаптированная для детей 5-6 лет
- 3.4. Учебно – тематический план по курсу «Обучение детей дошкольного возраста чтению» Адаптированная для детей 6-7 лет
- 3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 3.6. Презентация программы
- 3.7. Методическое обеспечение

I. Целевой раздел

Направленность дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);

- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Новизна

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Актуальность дополнительной образовательной программы

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Страна Читай-ка».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты...:

- Закон Российской Федерации от «Об образовании».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10

Разработанная программа кружка «Страна Читай-ка» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленных на развитие речи, обучение грамоте.

Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А.Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Данная программа рассчитана на два года и предназначена для детей от 5 до 8 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и

взрослого, проводится 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева.

Цель: обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов**.

Зрительное восприятие: ребенок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.

Осязание и тактильная память: от конкретного образа мы переходим к действию. Даем ребенку посмотреть потрогать, покрутить, поиграть, может даже и бросить.

Слух: озвучиваем слова — поем склады и каждый кубик по-разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы.

1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности — ПИСЬМОЧТЕНИЕ — последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в кубиках.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.

Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать* указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок умеет:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору)).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»)).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

II. Содержание программы дополнительного образования

2.1. Структура занятия

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Структура занятия

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I.	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин.
II.	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10 мин.
III.	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин.
IV.	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 8 лет).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество занятий
Подготовительный этап		
1.	1 Звуки в гости к нам пришли.	16
2.	2 Знакомство с таблицами и кубиками.	8
Основной этап		
3.	3 Изучение складовых попевок и отдельных складов.	16

4.	4 От складовых песенок и отдельных складов к словам	16
Итоговый этап		
5.	Читаем – слова называем	8
6.	Пишем сами.	8
	ИТОГО:	72

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

2.3. Календарный учебный график

Программа рассчитана на дошкольников 4-7 лет.

Срок реализации программы 27 месяцев.

-средняя группа с 4 до 5 лет – 9 мес.;

-старшая группа с 5-6 лет – 9 мес.;

-подготовительная группа с 6-7 лет – 9 мес.;

Занятия проводятся в первой половине дня, длительность зависит от возраста детей.

Перерыв между НОД – 10 мин. Форма проведения занятий – групповая.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Основная форма организации работы с детьми.

1. Организация приятной атмосферы занятия.
2. Организация учебной среды-размещение пособий
3. Ритмизация деятельности ребёнка и многократное повторение материала.

Форма построения занятий:

1. Организационный момент
2. Классификация кубиков
3. Озвучивание кубиков и таблиц
4. Поиск
5. Письмо и чтение слов

2.4. Перспективный план работы с родителями.

Средняя группа.

1. Опрос родителей по анкете:
2. Знакомство с методикой. Согласие родителей.
3. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
4. День открытых дверей.
5. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".

6. Родительское собрание "Результаты детей".
7. Консультация "Знакомство с задачами основного этапа".
8. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
9. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".
10. Открытое занятие в конце года.
11. Родительское собрание: "Какие успехи".

Старшая группа.

1. Анкета для родителей.
 - а) Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении?
 - б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша?
 - в) Чем чаще стал ребёнок заниматься дома?
 - г) Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку?
 - д) Ваше мнение... стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?
2. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.
3. Консультация "Домашняя библиотека".
4. День открытых дверей.
5. Беседа "Учимся, играя".
6. Открытое занятие.
7. Родительское собрание "Наши успехи".
8. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

Подготовительная группа.

1. Анкета для родителей.
2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".
3. День открытых дверей.
4. Конкурс чтецов.
5. Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья".
6. Пополнение домашней детской библиотеки.
7. Открытое итоговое занятие.
8. Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".
9. Родительское собрание "Наши успехи".
10. Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»

Наглядные пособия:

1. Картонные кубики в собранном виде — 61 штука.
2. Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук.
3. Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.

**3.2. Учебно – тематический план по курсу
«Обучение детей дошкольного возраста чтению»
Адаптировано для детей 4-5 лет**

№	Наименование разделов, задачи	Темы	Всего часов занятий
<p>1 этап</p> <p>подготовительный</p> <p>2 этап</p> <p>основной</p>	<p>Звуки в гости к нам пришли. Задачи: -Познакомить детей с терминами "звук". -Изучение звуков по картинкам - ассоциациям</p> <p>Знакомство с таблицами и кубиками - Продолжать изучение звуков по картинкам - ассоциациям - Продолжать знакомить детей со звучащими кубиками - Научить классифицировать золотые, деревянные и железные кубики - Познакомить детей со складовыми попевками на таблице - Развивать интерес к пропеванию складовых попевок.</p> <p>Изучение складовых песенок и отдельных складов. Задачи: - Учить детей пропевать складовые попевки. - Учить находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках. - Учить находить отдельные склады и называть их. -Учить находить к большим кубикам маленьких кубиков «близнецов» -Научить делить слова на слоги - Развивать фонематический слух, внимание, память. -Формирование первоначальных навыков письма - Развитие мелкой моторики рук. -Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.</p> <p>От складовых песенок и отдельных складов к словам. Задачи: - Учить детей, называя отдельные</p>	<p>СЕНТЯБРЬ- ОКТЯБРЬ 1-2. Звуки в гости к нам пришли 3-4. Звуки в гости к нам пришли 1-2. «Знакомство со сказочным городом» 3-4.«Научи гостей петь «золотую» песенку.</p> <p>НОЯБРЬ 1. «Волшебные мешочки» 2. «Кто в домике живет?» 3.«Винни – Пух у героев сказочного города» 4. «Веселый паровозик» («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А»)</p> <p>ДЕКАБРЬ 1. «Музыкальные попевки». 2. «Живые звуки» 3. «Семья» 4. «Путешествие» «Веселый паровозик» («О – поезд», работа с кубиками – складами с «О»)</p> <p>ЯНВАРЬ 1.«Какую песенку тебе спеть?» 2."Найди братца". 3. «Зоопарк» 4.»Новогодние приключения» «Веселый паровозик» («У – поезд», работа с кубиками – складами с «У»)</p> <p>ФЕВРАЛЬ 1. «Зимние забавы» (КТО БЫСТРЕЕ?) 2. «День рождения у Маши» (имена) 3. «По - кочкам, по- кочкам»</p>	<p>24 часа (занятий)</p> <p>32 часа (занятий)</p>

	склады. прочитывать короткие слова. - Продолжать учить детей петь алфавит	4. «Веселый паровозик» («Э – поезд», работа с кубиками – складами с «Э») МАРТ 1. «В мире животных» 2. «Магазин» 3. «Незнайка в гостях у ребят» 4. «Веселый паровозик» («Ы – поезд», работа с кубиками – складами с «Ы»)	
3 этап итоговый	Читаем – слова, называем. Задачи: -Продолжать учить детей, называя отдельные склады. прочитывать короткие слова и понимать их значение. - Пропевание складов на таблице - Пропевание алфавита под мелодию №3. Пишем сами. Задачи: - Учить детей писать по таблице и кубикам простые слова -Продолжать развивать навыки печатания букв - Развивать фонематический слух, память, внимание, речь. - Воспитывать желание читать, любовь к чтению.	АПРЕЛЬ 1. «Волшебные превращения» 2. «Лесными тропами» 3.«Кондитерская» 4.«Какое слово тебе написать?» МАЙ 1. «Помоги Мишутке». 2. «Магазин игрушек» 3. «Дети кушают в саду очень вкусную еду» 4.«Путешествие в страну сказок и приключений»	16 часов (занятий)
Всего:			72 занятия

Содержание дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Содержание
1	Звуки в гости к нам пришли.	Звуки в гости к нам пришли Звуки в гости к нам пришли «Знакомство со сказочным городом» «Научи гостей петь «золотую» песенку»
2	Знакомство с таблицами и кубиками	«Волшебные мешочки». «Кто в домике живет?». «Винни – Пух у героев сказочного города». «Веселый паровозик», («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А»)
3	Изучение складовых песенок и отдельных складов	«Музыкальные попевки». «Живые звуки», «Семья», «Путешествие». «Веселый паровозик» («О – поезд», работа с кубиками – складами с «О»). «Какую песенку тебе спеть?», «Найди братца». «Зоопарк», «Новогодние приключения» «Веселый паровозик» («У – поезд», работа с кубиками – складами с «У»)

4	От складовых попевок и отдельных складов к словам	«Зимние забавы» (КТО БЫСТРЕЕ?) «День рождения у Маши» (имена) «По - кочкам, по- кочкам», «Веселый паровозик» («Э – поезд», работа с кубиками – складами с «Э»). «В мире животных», «Магазин», «Незнайка в гостях у ребят», «Веселый паровозик» («Ы – поезд», работа с кубиками – складами с «Ы»)
5	Читаем – слова называем	«Волшебные превращения» «Лесными тропами» «Кондитерская» «Какое слово тебе написать?»
6	Пишем сами (кубиками и по таблице)	«Помоги Мишутке». «Магазин игрушек» «Дети кушают в саду очень вкусную еду», «Путешествие в страну сказок и приключений»

3.3. Учебно – тематический план по курсу «Обучение детей дошкольного возраста чтению»

Адаптировано для детей 5-6 лет

№	Наименование разделов, задачи	Темы	Всего часов
1 этап подготовительный	<p>Знакомство с таблицами, кубиками и картинками-ассоциациями Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение (изучение) алфавита по картинкам-ассоциациям - Познакомить детей со складовыми попевками на таблице и со звучащими кубиками. - Развивать интерес к пропеванию складовых попевок. <p>Повторение (изучение) складовых песенок и отдельных складов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей пропевать складовые попевки. - Учить находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках. - Учить находить отдельные склады и называть их. - Познакомить детей с алфавитом, учить пропевать его под маршевую мелодию. - Развивать фонематический слух, внимание, память. 	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство со сказочным городом» 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку. 3. «Горыныч в гостях у детей» 4. «Кто в домике живет?» (таблицы и кубики) <p>ОКТАБРЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Музыкальные попевки». 2. «Веселый паровозик» («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А») на поезде» 3.»Наши имена» 4. «Винни – Пух у героев сказочного города» 	16 часов (занятий)
2			

<p>Этап основно й</p>	<p>От складовых песенок и отдельных складов к словам. Задачи: - Учить детей, называя отдельные склады. Прочитывать короткие слова. - Познакомить детей с ударением. - Продолжать учить детей петь алфавит №2</p>	<p>НОЯБРЬ 1. «Кондитерская» 2. «Кто вокруг меня живет?» 3. «Путешествие в лес» 4. «Поезд» (гласный звук в гости к нам приехал)</p>	<p>32 часов (занятий)</p>
<p>3 этап итогов ый</p>	<p>Читаем – слова называем. Задачи: - Учить детей прочитывать слова и понимать их значение. - Познакомить детей с заглавной буквой в словах. - Пропевание алфавита под мелодию №3.</p> <p>Пишем сами. Задачи: - Учить детей писать по таблице и кубикам слова, обращая внимание на правописание (дуб –много дубов и т.д.)</p> <p>От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким. Задачи: - Учить детей прочитывать небольшие по объему тексты. - Познакомить детей с точкой. - Пропевать алфавит.</p>	<p>ДЕКАБРЬ 1. «Путешествие в Африку» 2. «Дети кушают в саду очень вкусную еду» 3. «По страницам любимых сказок» 4. «Новогодние приключения»</p> <p>ЯНВАРЬ 1. «Зимние забавы» 2. «День рождения у Маши» (заглавная буква) 3. «Мой город – Ессентуки» 4. «Семья»</p> <p>ФЕВРАЛЬ 1. «Кто вокруг меня живет?» (птицы) 2. «Магазин» 3. «Лесными тропами» 4. «Незнайка в гостях у ребят»</p> <p>МАРТ 1. «Волшебные превращения» 2. «Путешествие в страну вежливых слов» 3. «На свете профессий, конечно не счесть...» 4. «Книжки – малышки»</p>	<p>24 часа (занятий)</p>

	<p>От чтения – к письму. Задачи: - Учить писать печатными буквами складовые песенки, слова. - Учить определять гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. - Продолжать учить детей читать как по слогам, так и целым словом. - Развивать фонематический слух, память, внимание, речь. - Воспитывать желание читать, любовь к книгам.</p>	<p>АПРЕЛЬ 1. «Фауна – животный мир, птицы, насекомые»». 2. «Флора – «клумба» 3.«Друг познается в беде» (пословицы, поговорки, скороговорки о дружбе)». 4.«Путешествие в страну сказок и приключений» МАЙ 1.«Мы читаем» (лексический материал по усмотрению педагога) 2.«Мы читаем» (лексический материал по усмотрению педагога) 3.«Мы читаем» (лексический материал по усмотрению педагога) 4. Открытое занятие</p>	
--	--	---	--

Содержание дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Содержание
1	Таблицы и кубики	«Сказочный город», «Научи Незнайку петь «золотую» песенку», «Горыныч в гостях у детей», «Кто в домике живет?» (таблицы и кубики)
2	Повторение (изучение) складовых песенок и отдельных складов.	«Музыкальные попевки», «Веселый паровозик», «Наши имена», «Винни-Пух в гостях у героев сказочного города»
3	От складовых попевок и отдельных складов к словам	«Кондитерская», «Кто вокруг меня живет?», «Путешествие в лес», «Поезд» (гласный звук в гости к нам приехал)
4	Читаем – слова называем	«Путешествие в Африку», «Дети кушают в саду очень вкусную еду», «По страницам любимых сказок», «Новогодние приключения»
5	Пишем сами (кубиками и по таблице)	«Зимние забавы», «День рождения у Маши» (заглавная буква) «Мой город – Эссентуки», «Семья», «Кто вокруг меня живет?» (птицы), «Магазин», «Лесными тропами», «Незнайка в гостях у ребят»
6	От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким.	«Волшебные превращения», «Путешествие в страну вежливых слов», «На свете профессий конечно, не счесть...», «Книжки – малышки»
7	От чтения - к письму	«Фауна – животный мир, птицы, насекомые», «Флора – «клумба», «Друг познается в беде» (пословицы, поговорки о дружбе), «Путешествие в страну сказок и приключений», «Мы читаем» (лексический материал по усмотрению педагога). «Мы читаем» (лексический материал по усмотрению педагога). «Мы читаем» (лексический материал по усмотрению педагога). Открытое занятие

3.4. Учебно – тематический план по курсу «Обучение детей дошкольного возраста чтению» Адаптировано для детей 6-7 лет

№	Наименование разделов, задачи	Темы	Всего часов
<p>1 этап подгото вительн ый</p>	<p>Таблицы и кубики. Чтение отдельных слов и коротких предложений Задачи: - Продолжать учить детей читать по слогам - Закреплять знание букв и определение первого звука в словах - Развивать интерес к пропеванию складовых попевок. - Развивать умение пропевать алфавит под мелодию «Марш» - Развивать фонематический слух, внимание, память. Знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими звуками. Задачи: - Учить детей определять твердые и мягкие согласные. - Учить детей определять звонкие и глухие согласные. - Познакомить детей с ударением. - Продолжать учить детей петь алфавит</p>	<p>СЕНТЯБРЬ 1. «Книга – лучший друг» 2. «Домашние животные» 3. «Собака – друг человека» 4. «Хорошие поступки»</p> <p>ОКТАБРЬ 1. «Музыкальные попевки». 2. «Веселый паровозик» («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А») на поезде» 3. «Наши имена» 4. «Винни – Пух у героев сказочного города»</p> <p>НОЯБРЬ 1. «Что значит «Быть добрым?»». 2. «Путешествие в лес» 3. «Волшебники» 4. «Путешествие в Африку»</p> <p>ДЕКАБРЬ 1. «Путешествие в страну звуков» 2. «Путешествие в Королевство твердых и мягких согласных. («Сказка о двух королях») 3. «Путешествие в лес», «Поезд»</p>	<p>24 часог (занятий)</p>
<p>2 Этап основно й + грамматик а с кубиками и работа на уровне предложен ий</p>	<p>№2 - Продолжать учить детей читать как по слогам, так и целым словом. - продолжать учить детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы</p>	<p>3. «Путешествие в лес», «Поезд»</p>	<p>32 часог (занятия)</p>

<p>3 этап</p>	<p>Читаем – слова называем. Задачи: - Учить детей прочитывать слова и короткие предложения, понимать их значение. - Познакомить детей с заглавной буквой в словах. -продолжать учить детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, далее распространенные предложения читать их; -распространять предложения путем подбора и написания кубиками однородных определений; - Пропевание алфавита под мелодию №3. Пишем сами. Задачи: - Учить детей писать по таблице и кубикам слова, обращая внимание на правописание (дуб –много дубов и т.д - Учить писать печатными буквами кладовые песенки -расширять словарь, уточнять грамматические категории слов</p>	<p>ЯНВАРЬ 1. «Зимние забавы» 2. «День рождения у Маши» (заглавная буква) 3.«Наши имена» 4.«Фауна – животный мир, птицы, насекомые»</p> <p>ФЕВРАЛЬ 1. «Флора – «клумба» 2. «Поле чудес» (герои народных сказок) 3.«От игры к игре», «Строим дом на реке» 4. «Семья»</p> <p>МАРТ 1. «Для любимой мамочки» 2.«Путешествие в страну вежливых слов» 3.«Что такое хорошо и что такое плохо» 4.«Волшебные превращения»</p>	
<p>3 Этап итогов ый</p>	<p>От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким. Задачи: - Учить детей прочитывать небольшие по объему тексты. - Познакомить детей с точкой. - Пропевать алфавит. -расширять словарь, -уточнять грамматические категории слов От чтения – к письму. Задачи: - Учить детей прочитывать небольшие по объему тексты. -расширять словарь. -уточнять грамматические категории слов - Учить писать печатными буквами слова. - Развивать фонематический слух, память, внимание, речь. - Воспитывать желание читать, любовь к книгам.</p>	<p>АПРЕЛЬ 1.«Басни И. Крылова» 2. «Басни И.Крылова» 3. «Басни И.Крылова»» 4. «Насекомые»</p> <p>МАЙ 1. «Мы читаем» 2. «Мы читаем» 3. «Мы читаем» 4. ПРАЗДНИК БУКВАРЯ Открытое занятие</p>	<p>16 часов (занятий)</p>

Содержание дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Содержание
1	Чтение отдельных слов и коротких предложений	«Книга – лучший друг», «Домашние животные», «Собака – друг человека», «Хорошие поступки»
2	Знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими звуками	«Путешествие в страну звуков» («Знаки разные нужны, знаки разные важны»). «Путешествие в страну твердых и мягких согласных» («Сказка о двух королях») «Путешествие в лес», «Поезд»
3	Читаем – слова называем	«Зимние забавы», «День рождения у Маши», «Наши имена», «Фауна – животный мир, птицы насекомые»
4	Пишем сами	«Флора – «клумба», «Поле чудес» (герои народных сказок). «От игры – к игре», «Строим дом на реке», «Семья», «Для любимой мамочки», «Путешествие в страну вежливых слов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебные превращения»
5	От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким.	«Мы читаем»
6	От чтения - к письму	«Мы читаем» Открытое занятие «Семь чудес света» Праздник букваря

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

1. правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
2. читает попевки (слева – направо, сверху – вниз);
3. классифицирует кубики
4. умеет голосом выделять ударный склад
5. Владеет складовым чтением слов

В конце курса занятий дети должны уметь:

1. владеть техникой складового чтения;
2. иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква»,
3. «знаки припинания».
4. уметь «печатать» склады и слова в тетради.
5. сформированный навык осознанного чтения.
6. проявление интереса к чтению, к книге.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

3.6. Презентация программы

Программа «Веселый английский» адресована обучающимся в возрасте 4 – 7 лет. Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А.Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря

новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

3.7. Методическое обеспечение:

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Андреевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.